

Рецензия
на образовательную программу внеурочной деятельности –
кружок « Путешествуем по Великобритании » (5-6 кл)

Учителя английского языка
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
имени А.В. Суворова
Шаховой Натальи Владимировны

Представленная к рецензированию образовательная программа внеурочной деятельности по английскому языку, кружок « Путешествуем по Великобритании » (5-6 кл) , составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897, с изменениями).

Образовательная программа разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения такого рода программ по отдельным учебным предметам, дисциплина, курсам МБОУ СОШ № 1 по реализации ФГОС ООО.

Содержание программы соответствует ФГОС ООО и содержит следующие структурные элементы: Титульный лист, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно - тематическое планирование.

Образовательная программа « Путешествуем по Великобритании » реализуется в форме кружка и рассчитана на детей 11-13 летнего возраста, имеющих первоначальные знания английского языка или проявляющие интерес к изучению иностранного языка.

Программа кружка « Путешествуем по Великобритании » направлена на расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по английскому языку и формирование познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа носит комплексный характер:

- рассчитана на учащихся средней школы;
- направлена на расширение кругозора;
- развивает пытливість и любознательность школьников;
- направлена на формирование навыков самостоятельной работы со словарями;
- раскрытия творческих способностей;
- расширяет и углубляет знания предмета;
- развивает их способность к общению;
- укрепляет межличностные отношения;
- способствует росту мотивации к изучению иностранного языка;
- предусматривает работу с одаренными детьми;
- носит гибкий, адаптивный, практико-ориентированный характер, органично вписывается в учебно-воспитательный процесс школы.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся школьного возраста.

Обучение иностранному языку предполагает освоение учащимися следующих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В данной программе раскрыты данные компетенции и определено, что учащиеся должны усвоить и отразить в результатах освоения предмета.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются соответствующие компетенции:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

В программе подробно рассмотрено теоретическое содержание всех изучаемых разделов, представлен подробный учебно-тематический план, дана характеристика основных обобщенных знаний, умений и навыков, характеризующих уровень освоения предложенного учебного материала.

Выбор технологий и методик обучения иностранному языку обусловлен необходимостью достижения результатов данной программы.

Содержание программы соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели; конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса; прописано необходимое оборудование.

Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Приложения содержат основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу каждого года обучения. В заключительной части прописаны особенности программы, основные технологии и формы проведения занятий; указаны этапы реализации программы и формы анализа.

Программа кружка « Путешествуем по Великобритании » является актуальной в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Данная программа может быть использована учителями английского языка как для проведения внеурочной деятельности в рамках ФГОС, так и для индивидуальной работы с одаренными детьми, для проведения внеклассной работы по предмету.

Рецензент:

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ
в Усть-Лабинске, доцент
психолого-педагогических дисциплин



А.М. Абаренкова

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленький полиглот»

Педагога дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения
дошкольного образовательного центра творчества «Созвездие»
МО Усть-Лабинский района
ШАХОВОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький полиглот» (основы английского языка) социально-педагогической направленности разработана согласно нормативным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам и содержит все структурные компоненты.

Срок реализации программы - 2 года.

Программа рассчитана на дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 12-ти лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В комплекс основных характеристик программы включены пояснительная записка и учебно-тематическое планирование.

В пояснительной записке обозначены актуальность программы, раскрывается новизна её содержания, цель, задачи, основные моменты организации процесса обучения в рамках данной программы.

По мнению автора, актуальность обусловлена социальным заказом на изучение дошкольниками иностранных языков для более успешного их освоения в рамках школьной программы, что, как следствие, приведёт к повышению конкурентоспособности личности в дальнейшей жизни.

Целью программы заявлено развитие языковых способностей и формирование интереса к овладению иностранным языком. Задачи по достижению поставленной цели разделены на обучающие, развивающие и воспитательные.

В пояснительной записке представлены прогнозируемые результаты реализации образовательной программы в виде перечисления возможностей учащихся и сформированных умений. Данный раздел требует более четкого деления на то, что учащийся будет знать и уметь после освоения программного материала.

В комплекс организационно-педагогических условий включены разделы «Методическое обеспечение», «Условия реализации программы», «Список литературы»

В разделе «Методическое обеспечение программы» прописаны формы проведения занятий (соответствующие указанным в пояснительной записке), дополненные перечнем дидактических, демонстрационных и раздаточных материалов. Проработана технологическая цепочка обучения английскому языку, указаны принципы работы, реализуемые в рамках образовательного процесса, перечислены виды деятельности детей на занятиях и их периодичность. Также прописана система отслеживания и оценки реализации образовательного процесса.

Условия реализации программы определяются перечнем оборудования, необходимых материалов, пособий для успешной реализации её содержания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Маленький полиглот» может быть использована при организации дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях для обучения детей старшего дошкольного возраста основам английского языка.

Рецензент:

Директор филиала НЧОУ ВО АДСИ
в Усть-Лабинске, доцент
психолого-педагогических дисциплин



А.М. Абаренкова



Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Сертификат о публикации

подтверждает публикацию авторского материала в сборнике
**«Современный урок. Методические разработки
педагогов образовательных учреждений»**

**Том I. Теоретические основы реализации требований
ФГОС в образовательных учреждениях**

Автор:

Шахова Наталья Владимировна

*учитель английского языка, МБОУ СОШ №1 имени
А. В. Суворова, МО Усть-Лабинский район*

Название публикации:

*Способы повышения мотивации учебной деятельности
на уроках английского языка*

Ректор
НЧОУ ВО АЛСИ



[Signature]
Ф. Н. Аванесова

Рег. № 16 051

АРМАВИР
28.11.2016 г.



Филиал НЧОУ во ALSI
в г. Усть-Лабинске

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Методические разработки
педагогов образовательных
учреждений

Том I

Теоретические основы реализации
требований ФГОС
в образовательных учреждениях



ОТДЕЛЕНИЕ
ИРИЯ ВЕРНА
директор МБОУ СОШ № 1
имени А.В. Суворова

УДК 37
ББК 74
С 56

Печатается по решению ученого
совета НЧОУ ВО АЛСИ
(протокол №12 от 25.11.16)

Редакционная коллегия:

Аванесова Фатима Нурдиновна — д. п. н., профессор, ректор
НЧОУ ВО АЛСИ;

Андрющенко Сергей Валентинович — к. филол. н., доцент,
первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ

Абаренкова Антонина Михайловна — доцент психолого-пе-
дагогических дисциплин, директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ в
г. Усть-Лабинске

- С 56 **Современный урок. Методические разработки педагогов
образовательных учреждений. Том I. Теоретические осно-
вы реализации требований ФГОС в образовательных учреж-
дениях** — Армавир: РИО НЧОУ ВО АЛСИ, 2016. — 310 с.

Статьи публикуются в авторской редакции.



УДК 37
ББК 74

© Коллектив авторов, 2016
© НЧОУ ВО АЛСИ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	8
Абаренкова А. М. Каким должен быть учитель нового поколения?	11
Авакян К. Н. Современный урок в свете требований ФГОС	19
Артюхова В. В. Использование активных методов обучения в начальной школе при внедрении ФГОС	30
Артюшина Е. А. Системно-деятельностный подход на уроках истории в рамках реализации ФГОС	36
Бакулина Л. Н. Технология деятельностного метода обучения	41
Бережная Т. А. Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС	51
Брилева Е. А. Групповые формы работы	68
Буряк Н. Г. Критерии качества реализации ФГОС на уроках истории и обществознания	72
Буянов Е. Н. Как повысить мотивацию к обучению школьников на уроках музыки	75
Глотова С. А. Требования к современному уроку английского языка в рамках ФГОС	78
Голянова Е. А. Мастер-класс по ФГОС: «Организация рефлексии и подведения итогов урока (занятия) (используем презентацию для наглядности и ясности воспроизведения материала)»	87

Дзема В. В. Технологии проектного обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения в МБОУ СОШ №36	93
Дутова С. П. Мотивация на уроках русского языка	99
Евтюхова С. П. Реализация требований ФГОС к современному уроку.....	106
Иванова С. Н. Повышение мотивации на уроках физической культуры	113
Кирсечева Е. Е. Дифференцированный подход в преподавании математики	118
Колодкина Р. Н. Рефлексия на уроках в начальной школе	124
Кононеко И. В. Программный план учебы актива «Воспитать человека» пионерской (детской) организации.....	127
Кравченко В. А. Проблемно-диалогическое обучение в начальной школе	136
Лукашевич Е. Л. Реализация требований ФГОС к современному уроку русского языка на этапе урока «Открытие новых знаний»	143
Манакова С. П. Характеристика системы универсальных учебных действий	167
Мачалова Т. В. Использование ИКТ при подготовке учащихся основной школы к ГИА по математике.....	176
Меденец Н. А. Инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности учителя	186

Павлова Л. И. Работа по развитию внутренней мотивации школьника.....	212
Панкратова Е. А. Исследовательские технологии на уроках чтения в начальной школе	216
Прокопенко А. Н. Уроки физической культуры в соответствии с ФГОС.....	225
Разинько Ю. С. Реализация требований к современному уроку на этапе освоения новых знаний на уроках русского языка и литературы.....	250
Резниченко Н. П. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в рамках образовательного пространства гимназии.....	277
Серебрянская Г. В. Создание проблемных ситуаций на уроках математики	281
Тугаева О. М. Рефлексия — часть современного урока в свете требований ФГОС.....	293
Шаповалова Е. Г. Проблемное обучение в начальной школе	298
✓ Шахова Н. В. Способы повышения мотивации учебной деятельности на уроках английского языка	304



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 1
имени А.В. Суворова

Ш

Постановка проблемных ситуаций перед обучающимися начальных классов создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, создаёт положительную мотивацию учения, способствует активности познавательной деятельности учащихся, учит самостоятельно добывать знания, улучшает морально-психологические условия обучения младших школьников.

Шахова Н. В.

Учитель английского языка, МБОУ СОШ №1 имени
А. В. Суворова, МО Усть-Лабинский район

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но уже в 6 классе интерес значительно ослабевает, а к 8 классу он пропадает у 86% учащихся. Причина видится в следующем. Учение — это познание. Нельзя обязать человека познать что-либо. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной на всех этапах обучения иностранным языкам.

Народная мудрость гласит «немотивированный ученик просто не хочет учиться» или «ты можешь подвести коня к водопой, но ты не можешь заставить его пить».

Эта пословица приходит на ум, когда мы видим насколько разным может быть отношение учащихся к иностранным языкам. Для одного ученика, процесс изучения языка является важным, многозначительным, он мотивирован к изучению языка (хотя мотивы могут быть разными: самоактуализация, мотивация высоких достижений, ориентация на цель, уход от неудач и поражений); для другого учащегося, язык — это тяжелая ноша, которую он вынужден нести и он не скрывает свою скуку, зевает и просто ждет конца урока. Каждый учитель сталкивается с подобной ситуацией и, откровенно говоря, часто намерен обвинить школьника в неверном поведении или неспособности изучать иностранные языки. Но данная ситуация может быть воспринята абсолютно по-другому учителем, который мыслит критически: для него — это знак для решения вопроса «Являются ли методы и подходы учителя эффективными и действенными, а так же соответствующими нуждам учащимся?». Само собой разумеющимся является факт, что способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя.

Существует много способов стимулирования учащихся к изучению английского языка

- Создание атмосферы оптимизма и веры детей в свои способности и возможности
- Переписка учеников с их американскими сверстниками
- Встречи и дискуссии с носителями языка
- Внедрение азартных технологий
- Использование креативной методики «Шесть шляп мышления»
- Работа с газетными материалами
- Применение новых информационных технологий
- Внеурочная деятельность
- Дистанционные олимпиады
- Музыка, хобби
- Художественный перевод стихотворений

ОЛИГА ВЕРНА
Учитель МБОУ СОШ №1 имени А. В. Суворова

Психологи, изучая характер побудительных сил и их регуляции в учении, установили сложную структуру мотивационной сферы. Общеизвестно, что деятельности без мотива не бывает. Между тем при овладении иноязычной культурой важно, какие мотивы побуждают ученика к осуществлению деятельности. Задача педагога при формировании внутренней мотивации у учащихся состоит в том, чтобы ценным мотивам придать побуждающую силу, а неценные мотивы (антимотивы) — отодвинуть на задний план. С этой целью используются стимулы, т. е. внешние побудители определенной деятельности, задача которых — вызвать и усилить у школьника собственные мотивы деятельности. Формирование мотивов — это, прежде всего создание условий и стимулов для появления внутренних побуждений к учению, осознание их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационной сферы.

Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов является игра, т. к. все возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст — учебная деятельность, средний — общественно полезная, старший школьный возраст — учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс развития ребенка.

Принципы работы:

- Принцип новизны.
- Принцип учёта возрастных особенностей и языковой подготовки учащихся.
- Принцип доброжелательности.
- Принцип неожиданности.

С целью повышения мотивации к овладению иностранными языками дидактические игры используются на уроках для решения следующих задач:

1. Настроить учащихся на рабочий лад, ввести их в иноязычную атмосферу. Школьники приходят к нам на урок из «мира родного языка», поэтому важно создать для них атмосферу общения, психологического коммуникативного комфорта.

2. Формировать у учащихся определенные навыки. Например: Незнайка собрал портфель. Отгадайте, что он туда положил!
3. Развивать у учащихся определенные речевые умения. Например: После изучения темы «Квартира» можно провести такую игру: — Три поросенка решили обставить свой домик мебелью. Давайте поможем им это сделать!
4. Учить учащихся общению на иностранном языке. — Конкурс на самого вежливого собеседника. — Конкурс на лучший комплимент и пожелание к дню Св. Валентина.
5. Развивать необходимые способности и психологические функции.

— Внимательный ли ты?

Человек Рассеянный собрался в путешествие. Что лишнее он взял? «Снежный ком».

У1. — Я собираюсь в путешествие и кладу в чемодан зубную щетку.

У2. — Я собираюсь в путешествие и кладу в чемодан зубную щетку и мыло: и т.д.

6. Расширить познания учащихся в сфере страноведения и языка. Для этого используются викторины, заочные путешествия, подготовка к традиционным праздникам.
7. Расширить словарный запас школьников.
 - рифмовки;
 - сопровождение слов мимикой или жестами;
 - цветик-семицветик (речевая задача — развитие умения называть цвет, опрос лексики).
8. Снять напряжение. После напряженной умственной деятельности учащимся нужно дать небольшой отдых, вызвать положительные эмоции. Видами релаксации могут быть забавные стишки, песни, игры, которые сопровождаются движениями.

Одним из самых сильных общих мотивов, на мой взгляд, является необходимость речевого реагирования в стандартных ситуациях. Поэтому на уроках можно создавать такие ситуации



и учить учащихся выводу из них. При таком подходе, ученик порой даже не знает, как переводится та или иная фраза, но он точно знает, что именно она уместна в данной ситуации. Подобный способ изучения языка распространен во многих русскоязычных диаспорах в различных городах Соединённых Штатов Америки. Им, конечно на интуитивном уровне, пользуются новоиспечённые иммигранты. Погруженные в языковую среду, они достаточно быстро овладевают необходимым им уровнем. Создать в наших условиях среду невозможно, но ситуативный метод работает и здесь. Конечно же, ситуации, применяемые на уроках, должны быть вариативны, и учитывать возрастные и индивидуальные особенности группы. Диапазон ситуаций огромен.

Самым эффективным в обучающем и мотивирующем планах является погружение учащихся в реальную ситуацию и предоставление им возможности самостоятельно достойно выйти из неё. Кроме учебной задачи данный приём имеет огромную мотивационную роль.

Большую мотивирующую роль играет чередование разнообразных видов интересной деятельности, разнообразных уроков. В своей практике учителю нужно использовать уроки — общение, уроки-фантазии, уроки-драматизации, уроки поэзии, видеоуроки, уроки -игру, уроки-тесты. У каждого из этих видов уроков своя доминирующая мотивация.

Литература:

1. Бреслав Г. М. Психология эмоций. — М.: Смысл, 2004
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
3. Гальскова Н. Д. теория и практика обучения иностранным языкам. М.: Айрис-Пресс, 2004.
4. Комарова, Э. П., Трегубова, Е. Н. эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку// ИЯШ, № 6 2000
5. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками// Иностранные языки в школе. — 1985. № 5
6. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка // Издательство «Высшая школа»,

2004

7. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка». — М.: Просвещение», 1981.
8. Филатов В. М. Некоторые аспекты раннего обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 1998. № 5

Интернет-источники:

1. www.uchkopilka.ru
2. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/10/10/sposoby-povysheniya-motivatsii-uchebnoy>
3. https://infourok.ru/vystuplenie_po_teme_metody_povysheniya_obuchayuschih_na_urokah_angliiskogo_yazyka-325113.htm
4. <http://uchmat.ru/rekomenduem/priemy-motivaci-na-urokah-angliiskogo-jazyka.html>

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 1
имени А.В.Суворова



Handwritten signature



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 19.02.2019

№ 83-8

город Усть-Лабинск

Итоги проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году

В соответствии с планом работы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края с целью выявления, поддержки и поощрения, эффективно работающих педагогов образовательных организаций, повышения их профессионального уровня 15 февраля 2019 года проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году.

В конкурсе приняли участие 8 педагогов из ОО № 1,3,4,5,11,19,25,31.
Исходя из вышеизложенного, приказываю:

1. Утвердить итоговый протокол заседания жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году согласно приложению № 1 (прилагается).
2. Наградить дипломами УО победителя, призеров, лауреатов и участников муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани».
3. Объявить благодарность:
 - 3.1. Руководителям МАОУ СОШ № 3 (Ивлева И.В.), МБОУ СОШ № 1 имени А.В. Суворова (Буряк Н.Г.), МБОУ гимназия № 5 (Копнинова Н.В.), МКОУ СОШ № 4 (Хархарова Л.И.), МБОУ СОШ № 25 (Макеева Н.С.), МБОУ ООШ № 31 (Василовская Т.Г.), МБОУ СОШ № 11 (Гутманова А.В.), МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова (Селезнева Г.А.) за подготовку победителя, призеров, лауреатов и участников конкурса.
 - 3.2. Членам жюри муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году (приложение №2)
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник УО

Езубова Ю.В.
Кротова Л.Н.
т. 4-19-52



Н.В. Тимонина

КОПИЯ ВЕРНА
директор МБОУ СОШ № 1
имени А.В. Суворова

Handwritten signature

Приложение №1
к приказу управления образованием
от 19.02.2019г. № 83-11

Итоговый протокол муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году

№	Ф.И.О.	ОО	Должность	Результат
1	Шахова Наталья Владимировна	МБОУ СОШ № 1 имени А.В. Суворова	Учитель английского языка	Призер
2	Наметкина Светлана Александровна	МАОУ СОШ № 3	Учитель химии	Победитель
3	Дорофеев Владислав Алексеевич	МКОУ СОШ № 4	Учитель математики	Лауреат
4	Разинько Юлия Сергеевна	МБОУ гимназия № 5	Учитель русского языка и литературы	Призер
5	Позигунова Анна Николаевна	МБОУ СОШ № 11	Учитель начальных классов	Участник
6	Рязанцева Елена Александровна	МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова	Учитель начальных классов	Участник
7	Радченко Елена Павловна	МБОУ СОШ № 25	Учитель начальных классов	Лауреат
8	Сунцова Маргарита Владимировна	МБОУ ООШ № 31	Учитель начальных классов	Лауреат



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 1
имени А.В.Суворова

Handwritten signature



Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шахова

Наталья Владимировна

учитель английского языка
МБОУ СОШ № 1 имени А.В. Суворова

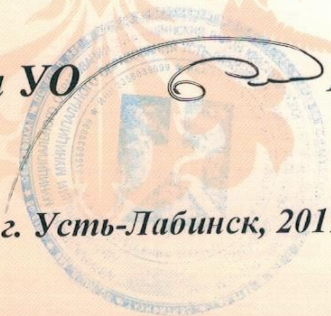
призёр

муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани»
в 2019 году

И.о. начальника УО

 Ю.А. Поляков

г. Усть-Лабинск, 2019 г.





Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Шахова Наталья Владимировна

успешно прошла

**курс повышения квалификации «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ
по английскому языку в условиях реализации ФГОС»**

объемом 108 часов

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Методика эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА в условиях реализации ФГОС»

Дата выдачи: 16 января 2019 года,

г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 26-14-05

(Лицензия №2338 на осуществление образовательной деятельности от 01.09.2014
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна
Директор
Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Образовательный портал «Мой университет»
www.moi-universitet.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200354308

Регистрационный номер № 1577/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шахова Наталья Владимировна

с «19» февраля 2018 г. по «21» февраля 2018

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Научно-методическое обеспечение проверки и

оценки развернутых ответов выпускников

по английскому языку (ОГЭ)"

в объеме 24 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	Зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	Зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 в 2018 году: английский язык	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,

организации, учреждения)

Итого на тему:

Ректор И.А. Никитина

Секретарь О.С. Науменко

Краснодар Дата выдачи 21 февраля 2018 года



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200449764

Регистрационный номер № 8624/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шахова Наталья Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с « 2 » апреля 2018 г. по « 25 » августа 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Совершенствование деятельности тьюторов

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

по повышению качества подготовки выпускников

к ЕГЭ по иностранному языку»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА в форме ЕГЭ	48 часов	Зачтено
Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

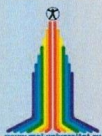
И.А. Никитина

Секретарь

О.Н. Джефериди

Краснодар

Дата выдачи 25 августа 2018 года



АНО ДПО «Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»
Образовательный портал «Мой университет»

Свидетельство

подтверждает, что

Шахова Наталья Владимировна

прошла

электронный курс "Требования к уроку иностранного языка в условиях реализации
ФГОС"

объемом 20 часов



Номер: 19-033-1525

Дата: 22.01.2019


Артеьева Ирина Львовна
Директор
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»
www.moi-universitet.ru

