

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №2
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Положение

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования
Усть-Лабинский район**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно на уровне основного общего образования. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов .

1.5. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования (по согласованию), сотрудники иных организаций (социальные партнеры).

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. **Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

2.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

2.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

2.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

2.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

2.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.8. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта (тьютора).

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов.

3.4. Заключительный (апрель-май): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта защита проекта, оценивание работы.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, тематический вечер, газета, журнал, игра, карта, коллекция,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, реконструкция событий, обработки архивов, стихи, рисунки,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, лонгрид, справочник,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	система школьного самоуправления, стендовый доклад сценарий, статья, сказка,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	серия иллюстраций, тест,

Индивидуальный итоговый проект может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

информационный (поисковый) - направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

игровой (ролевой) – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме :

компьютерной презентации с описанием продукта,

демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО) ,web-сайта или страницы,

сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, лонгрида, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

1. Продукт проектной деятельности.

2. Паспорт проекта объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;

5.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв

руководителя проекта (приложение №4) и рецензию эксперта (приложение №5).

5.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

5.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

5.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

5.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

5.4. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

6. Требования к защите проекта.

6.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов создаётся специальная экспертная комиссия.

6.2. Состав комиссии утверждается приказом директора.

6.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, научно-практических конференциях различного уровня.

6.4. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

6.5. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

6.6. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

6.7. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли). Регламент – до 3 минут.

6.8. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, цели и задачи проекта и степень их выполнения, обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы, описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается: эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность,

умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, дизайн проекта.

6.9. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

7. Критерии оценки проектной работы:

7.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта, отзыва руководителя, рецензии эксперта.

7.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

7.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

7.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Таблица 1. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание дисциплины	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена руководителю; некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция

	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

8. Условия принятия решения по проекту:

8.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

8.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» на предметной странице или «Экзамен» в сводной ведомости классного журнала.

Приложение 1. Индивидуальный график выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовительный	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Основной	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы над проектом.			
Заключительный этап	Защита проекта			

Муниципальное автономное учреждение средняя общеобразовательная
школа №2 имени Н. В. Богданченко муниципального образования Усть-
Лабинский район

Индивидуальный проект

Тема: « _____ »

Выполнил: Фамилия И. О.
ученик (ца) _____ класса
МАОУ СОШ №2
Проверил: Фамилия И. О.
преподаватель математики
учитель _____

Приложение 3. Паспорт индивидуального проекта

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема индивидуального проекта _____

Тип проекта _____

Направление, в рамках которого проводится работа по проекту _____

Учебные предметы _____

Сведения об авторе _____

Сведения о руководителе (тьюторе) _____

Проблема (проблемный вопрос) _____

Цель _____

Задачи: _____

Аннотация _____

Форма презентации проекта _____

Итоговый продукт _____

Памятка научному руководителю и рецензенту.

Рецензия – это письменный разбор, предполагающий:

1. комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т. п.);
2. обобщенную аргументированную оценку;
3. выводы о значимости работы.

В рецензии отражается:

- актуальность темы;
- практическая значимость;
- соответствие работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- наличие элементов творчества;
- уровень теоретической и специальной подготовки;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- достоинства и недостатки каждого раздела работы;
- возможность практического использования;
- допуск к защите;
- оценка работы по пятибалльной шкале.

Общий объем рецензии 1-2 листа

Рецензия заверяется подписью рецензента с указанием даты.

Список возможных конструкций для написания рецензии и отзыва на проектную работу

Типовой план для написания рецензии и отзывов.

1. Предмет анализа. (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).
2. Актуальность темы. (Работа посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена..., Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...)).
3. Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является..., В проекте (работе) обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).
4. Краткое содержание работы.
5. Общая оценка. (Оценивая работу в целом..., Суммируя результаты отдельных частей..., Таким образом, рассматриваемая работа..., Автор проявил умение разбираться в..., систематизировал материал и обобщил его..., Безусловной заслугой автора является предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий..., Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты..., Работа, бесспорно, открывает...).

6. Недостатки, недочеты. (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том..., К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями...), Существенным недостатком работы является..., Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы..., Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора..., Упомянутые недостатки связаны не столько с..., сколько с...).
7. Выводы. (Представляется, что в целом работа (проект) ... имеет важное значение..., Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает ..., Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин ..., Работа удовлетворяет всем требованиям..., а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право...).

Отзыв руководителя проекта (образец)

Учащийся _____ 9 _____ класса МАОУ СОШ №2 _____
(фамилия, имя, отчество)

По теме _____

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта по иностранному языку «Английская национальная кухня Анастасия Ххххххх, ученица 9 «Б» класса, продемонстрировала способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, систематизации и интеграции в индивидуальный проект. У обучающейся выявлена способность к сотрудничеству и коммуникации. Сформировалась способность к решению лично, сознательно значимых проблем и воплощены найденные решения в практику. Анастасия умело пользуется ИКТ. В ходе выполнения проекта, обучающаяся своевременно выполняла задания, получаемые на консультациях, исправляла недоработки.

В ходе выполнения проекта Анастасия показала себя инициативной, самостоятельной и ответственной. В выполняемой работе отмечается новизна подхода. Школьница исследовала знания обучающихся школы № 13 на знание традиционной английской кухни и произвела сравнение английской и русской кухни, провела экспертный социологический опрос, изготовила книгу рецептов на английском и русском языках с фотографиями блюд. В проектной работе указаны ссылки на используемые источники.

В целом работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продемонстрирована способность приобретать новые знания.

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

В пояснительной записке говорится о том, чему посвящён исследовательский проект, о важности его выполнения для изучения английского языка, так как имеет лингвострановедческий характер. Тема проекта ясно определена, гипотеза выдвинута в правильной форме, поставлена цель и задачи. В

завершении работы над проектом Анастасия делает заключение и анализирует свою работу.

учитель английского языка: Иванова

Руководитель

Подпись руководителя _____

Дата _____

Рецензия (образец)

на исследовательский проект по биологии

ученика 8 класса

Вершинина Никиты Александровича

«Определение качества атмосферного воздуха по снежному покрову»

В исследовательском проекте Вершинина Никиты Александровича «Определение качества атмосферного воздуха по снежному покрову» раскрыта сущность и показана практика использования методов исследования: химических, органолептических и механических, а так же метода Любимова по забору снеговых проб. В работе Вершинина Н.А. представлена информация, которая отражает накопленный в современной биологической науке материал в области мониторинга состояния окружающей среды. С этой точки зрения обоснована необходимость проведения разнообразных исследований по определению уровня загрязнения атмосферы, показана связь между состоянием снегового покрова и состоянием атмосферы. Автором определено содержание метода анализа снегового покрова, показана методика его применения, выявлены условия, обеспечивающие эффективную реализацию метода анализа снегового покрова.

Большое внимание в проекте уделяется описанию эксперимента, проведенного в рамках темы исследования и подтвердившего гипотезу о том, что в снежном покрове в придорожной зоне загрязнителей будет накапливаться больше, чем на удаленных от дороги участках. Подробно изложены статистические данные эксперимента и структура контрольно-измерительных материалов.

Положительной характеристикой исследовательской работы является тот факт, что автор взял в качестве методологической основы исследования теорию экосистем и системный подход.

Результат данного исследования представляет большой интерес с точки зрения экологии. Кроме того анализ состояния атмосферы села Успенка Тюменской области был выполнен впервые и может иметь практическое применение.

В исследовательском проекте представлены все методологические характеристики научного биологического исследования, изложена теория вопроса и экспериментальные данные, сформулированы выводы, имеются приложения в виде таблиц и фотоснимков.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявленными к научным работам.

Анализ материала исследовательского проекта Вершинина Никиты Александровича «Определение качества атмосферного воздуха по снежному покрову» позволяет оценить проведенное исследование положительно, по пятибалльной шкале – на «отлично».

20 апреля 201_ года.

Учитель биологии Никольская В.Г. _____

Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающегося (навыков проектной деятельности)	Баллы
<p>Познавательные действия (4 б)</p> <p>1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (2б)</p> <p>- проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения ;</p> <p>- показано умение самостоятельно ставить и оценить важность и необходимость решения проблемы .</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий ; показано умение достигать более глубокого понимания проблемы .</p> <p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий (2б)</p> <p>продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>- показано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>в проекте и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> <p>- присутствуют незначительные ошибки ;</p> <p>- ошибки отсутствуют.</p>	
<p>Регулятивные действия (4 б)</p> <p>1. Планирование и целеполагание (1б)</p> <p>продемонстрированы навыки определения темы и планирования</p>	

ся на

аллы

работы;

-работа тщательно спланирована и последовательно реализована;

2. Навык ориентирования в ситуации (1б)

работа доведена до конца и представлена комиссии;

своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;

3. Самооценка и самоконтроль (1б)

-при подготовке и защите проекта проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.

-контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно;

4.Принятие решения, коррекция (1б)

- показано умение при помощи руководителя анализировать и распределять информацию.

показано умение самостоятельно анализировать и распределять информацию;

Коммуникативные действия (4б)

1.Передача информации и отображение предметного содержания (3б)

продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;

- тема представлена и пояснена;

-тема достаточно полно раскрыта;

-текст/сообщение структурированы;

-основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно;

-проект вызывает интерес с практической точки зрения;

-проект вызывает повышенный интерес.

2.Коммуникативные навыки общения (1 б)

-автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.

- автор свободно и правильно отвечает на вопросы, владеет ораторскими приёмами, эмоционально влияет на аудиторию.

Оценка руководителя проекта _____

Оценка экспертной комиссии _____

Итоговая оценка _____

Особое мнение

Заключение _____

Дата «__» _____ 20__ г. Руководитель проекта

_____/_____

Председатель комиссии _____/_____

Члены комиссии: _____/_____

_____/_____

_____/_____

_____/_____

_____/_____



Директор *Сем Г. А.* Селезнева

В книге прошито, пронумеровано и скреплено печатью 10 листов