Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.В.Богданченко
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа протокол № 1

Председатель _____ Г.А.Селезнёва

Программа воспитания
МАОУ СОШ №2

г.Усть-Лабинск
2021г

г Усть-Лабинск
2021г

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.В. Богданченко обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, средняя и основная.

Специфика расположения школы.Школа расположена в центре города, в секторе частных домовладений В микрорайоне школы расположены многочисленные магазины, детские сады, завод ЭМЭК, городская баня, дом-музей Дончакова.

Средняя школа №36 (ныне школа №2) была построена в 1939 году 1сентября 1940 года двухэтажная новостройка самая красивая не только в станице Усть-Лабинской, но и в районе гостеприимно распахнула свои двери. Выросла она на пустыре и довольно быстро со всех концов станицы, как ручейки, потекли в школу маленькие и взрослые ученики Были укомплектованы классы с 1 по 10. За свою историю школа познала многое. В 1941году началась ВО война, и первые её выпускники и учителя во главе с директором школы Богданченко Николаем Васильевичем ушли на фронт. В годы войны в здании школы располагался эвакогоспиталь общехирургического назначения на 300 коек.

В 2005 году реконструирована на средства фонда «Вольное дело» выпускником школы Олегом Дерипаска В 2012 году на территории школы открыт спортивный комплекс, включающий мини футбольное поле, баскетбольную, волейбольную площадки, беговую дорожку, прыжковые ямы. На территории школьного двора открыта военно-спортивная полоса препятствий.

В 2019 году школе присвоено имя первого директора Богданченко Николая Васильевича.

Говоря об особенностях контингента учащихся отметим следующее: ежегодно в школе в среднем обучается 920 человек. Из них. 4 обучающихся, находящихся под опекой, 7 обучающихся из категории детей –инвалидов; 1 обучающийся – дети с ОВЗ Школа является базовой площадкой по дистанционному обучению детей-инвалидов.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания. относится низкий воспитательный уровень некоторых родителей обучающихся, двухсменный график работы школы, большая нагрузка педагогов, а к положительному источнику–созданы комфортные безопасные условия для образовательного процесса, школа работает по триместровой системе.

Социальными партнерами школы являются: УЛСПК.ГБУЗ «Усть-Лабинская ЦРБ» МЗ КК, КДНиЗП, ОПДН ОМВД,ЦДТ«Созвездие»,МБУ ДО ДМШ, МБУ ДО ДХШ, муниципальный историко-краеведческий музей, МБОУ ДО ДЮСШ «Кубань», МБОУ ДО ДЮСШ «Виктория», МБУ ДО ДЮСШ «Олимп», ЦДО «Знамя», совет ветеранов, МАУК Усть-Лабинский Городской Дом Культуры, районный дворец культуры «Кубань», МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс», Храм Сергия Радонежского.

За многолетнюю историю школы в ней сформировались традиции и ритуалы. Традиции рождались и входили в школьную жизнь по-разному - часть из них естественная реализация школьного образовательного процесса («Первый звонок». «Последний звонок»), другие появились при воплощении в жизнь новых идей. С 2013 года в школе проходят Школьные Олимпийские игры (Олимпик-шоу) Школа имеет свой дневник В течение всего учебного года в школе проходит Длительная образовательная игра, состоящая из 4 сессий(Ломоносовская неделя, Менделеада). В подготовке и проведении игры

задействованы не только учителя и учащиеся, но и родители. «Литературный вторник» - еще одно традиционное мероприятие в школе.

Важной чертой каждого общешкольного мероприятия и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка положений данных мероприятий, обсуждение на Совете старшеклассников планирования. назначение и закрепление тьюторов из числа старшеклассников для средних и младших классов (в течение периода обучения в школе каждый ребёнок получает возможность побывать в роли от пассивного наблюдателя до организатора мероприятия), коллективное проведение и заключительный этап мероприятия (создание фотоальбома, буклета, видеоролика, презентации, странички школьной энциклопедии, на странице соц. сетей класса) с рефлексией. Группы представления заключительного этапа мероприятия создаются как по горизонтали (параллель классов), так и по вертикали (ступень обучения)

С 2003 года в школе работает школьный спортивный клуб «Факел» В 2017 году создан отряд детского патриотического движения Юнармия, которым руководит учитель ОБЖ

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении вшколе,

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников иледагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых обшностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг кдругу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых идетей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской обшеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цельвоспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевыеприоритеты,соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне,
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции,
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице,
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- формировать творческое отношение к учебе, труду, социальной деятельности, культуре межэтнического общения, уважения к традициям, через участие в общешкольных делах

  через классного руководителя сформировать и развить коллектив класса, организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников
- выявлять интересы, склонности , способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности, вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
- повысить интерес к школьному уроку, сделав его творческим, учебно-игровым, предметно-продуктивным, позволить ребенку проявлять инициативу в подготовке, взаимодействовать на уроке с общественными деятелями и личностями
- дать возможность ученическому самоуправлению проявлять инициативу, защищать и представлять интересы учащихся , взаимодействовать с педагогами
- формировать у подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, дать возможность осознать нравственное значение будущего профессионального выбора
- расширять кругозор учащихся посредством современных школьных медиа, дать возможность самостоятельного прохождения социальных вопросов и анкетирования, сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений из средств школьной массовой информации, умение выявлять информационную угрозу

через работу с родителями или законными представителями определить единые приоритеты для личностного развития ребенка, сформировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, усвоить нравственные ценности семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, взаимопомощь и т.д

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, осознавать подростком ценности человеческой жизни, противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, формировать мораль- осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей. представлении о добре и зле, должном и недопустимом.

ГЛАВА 3.

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Модуль «Ключевые обшешкольные дела»

Ключевые дела это главные традиционные общешкольные дела. в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (в проектес портретами ветеранов Великой Отечественной войны участвуют обучающиеся, родители и педагогический коллектив, проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии и ветеранам ВО войны),

- Акция «Внимание, дети!» (проводится перед началом каждых каникул в 4 этапа)

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования на приз губернатора КК по «Стритболу», «Минифутболу»; соревнования по шахматам «Белая ладья», «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»;

- КВН (на приз главы города);

-«А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки» (муниципальный уровень);

- «Что? Где? Когда»;

- мероприятия приуроченные ко Дню города, к знаменательным датам края и РФ.

На школьном уровне:

обшешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т д) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, «Вечер встречи»,и т п ,

-Единые дни профилактики правонарушений и безопасности в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися. проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ГИБ ДД. ОПДН, КДН и ЗП, МУЗ ЦРБ, наркоконтроля, пожарной части, ЖД),

-экологическая акция «Бумажный бум», проводится раз в триместр (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки),
- Литературные вторник и Литературно-музыкальная среда;
- Месячник военно-патриотической работы;
В течение 8 лет на школьном уровне стала традицией проводить длительные образовательные игры, тема которых определяется объявленным президентом годом.
- Длительная образовательная игра делится на 4 сессии.
1 сессия – октябрь Старт ДОИ, проходит в День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы, «Веселые старты» и т.д.),
2 сессия – ноябрь Ломоносовская неделя;
3 сессия - февраль Олимп игры/Менделиада (чередуются через год);
4 сессия – выезд 9-11 классов в туристическую поездкуМезмай (народное творчество), Горячийключ (профессии леса), Псебай (туризм),
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.),
-праздник «Виват, ученье!» по итогам учебного года.
На уровне классов:
-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет старшеклассников, отряд ЮИД, ДЮП, «Новые тимуровцы», «Волонтёры»;
-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- работа класса проходит по плану ВР школы и класса;
-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне:
-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни
Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу с документацией.
Поэтому планирование работы классного руководителя начинается с участия в Школьном методическом объединении кл.руководителей, где на первом заседании рассматриваются

воспитательные задачи, и формы деятельности классного руководителя и согласовываются направления работы на год в планах работы

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (сбор макулатуры, акция «Добрые крышечки», дни самоуправления ко дню Учителя и к 8 Марта; школьные ярмарки и выставки домашних животных; спортивные соревнования и участие в парадах 1 мая и митингах ко Дню Победы…). Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и поддержка в участии в конкурсах стихов собственного сочинения, изготовлении тематических поделок, украшение классной комнаты к праздникам, участие в субботниках и санитарных пятницах, чествование победителей олимпиад и спортивных турниров.
- Развитие личностного развития ребенка, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.

  проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе Проведение уроков Мужества, тематических Всероссийских классных часов, библиотечных уроков, встречи с работниками Полиции, пожарной службы, медицинскими работниками…)
- сплочение коллектива класса через помощь ветеранам войн и труда, а так же педагогам-пенсионерам, совместные путешествия и экскурсии; игры и тренинги на сплочение и командообразование; поздравления именинников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

  мониторинг обучающихся в социальных сетях;
- традиционные недели безопасности раз в триместр;
- Участие во Всероссийских акциях по энергосбережению,
- Организация мероприятий по профессионально-техническому образованию,
- Традиционное участие во Всероссийской акции «Цветик-семицветик»;

  Участие во Всемирном шествии «Бессмертный полк»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом
- Работа с учащимися, требующими повышенного внимания по индивидуальному плану, встречи родителей этих детей с педагогами-предметниками на совете профилактики;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т п.);

- классный руководитель помогает ученикам осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет пробелы учащихся и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели,
- мониторинг успеваемости и посещаемости занятий дважды в месяц, выявление причин нарушений и путей решения;
- помощь учащимся класса в участии в различных конкурсах и смотрах и формировании их личных портфолио.

Работа с учителями, преподающими в классе:

презентация опыта на ШМО классных руководителей:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам успеваемости и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и советах профилактики для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
- консультации с учителями-предметниками, направленными на выработку единых требований и мнений по ключевым вопросам воспитания;
- привлечение учителей к подготовке и проведению проектов, мероприятий, исследовательских работ, олимпиад;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

  создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

  организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ СОШ №2:

Вид внеурочной деятельности	**Содержание деятельности**	**Курсы внеурочной деятельности**		
		НОО	**ООО**	**СОО**
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний	Квант	Квант	
			Математический тренажер	
			Математика в повседневной жизни	
		Робототехника	Робототехника и 3D-прототипирование	
		Планета тайн и открытий	Химический тренажёр	
			Физический тренажёр	
			Глубины русского языка	Подготовка к сочинению
			Графика и черчение	
				Русский язык Решу ЕГЭ
				История. Подготовка к ЕГЭ
Художественное творчество	Раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.	Весёлые нотки	Музыкальный театр	
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения		Основы проектной деятельности	
			В мире профессий	
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у школьников любви к своему краю, его	История и культура кубанского казачества	История и современность кубанского казачества	Туризм

	истории, культуре, природе.			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни	Веселые старты	Самбо	Стрельба пулевая
		Шахматы	Шахматы	
		Разговор о правильном питании	Разговор о правильном питании	Спортивные надежды школы
		Культура здорового и безопасного образа жизни		Допризывная молодежь
		Юный инспектор движения	Юный инспектор движения	
		Безопасные дороги Кубани	Безопасные дороги Кубани	Безопасные дороги Кубани
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду		Проектная работа по теме «Агрономия»	Волонтёрство
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Длительная образовательная игра (тема на один учебный год)	Длительная образовательная игра (тема на один учебный год)	Длительная образовательная игра (тема на один учебный год)

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, соблюдая преемственность курсов

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

привитие школьникам общепринятого поведения на уроках, общения с одноклассниками, учителями;

- побуждение учащимся смело анализировать свою работу на уроке и аргументировано высказывать свою точку зрения;
- через школьный урок демонстрировать учащимся примеры героев с активной и социальной позицией, с высокими моральными принципами, через чтение определенных текстов, фото-видео материалов;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ролевых игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

проведение урока в виде дискуссионной площадки, где посредством диалога учащиеся обретают знания и умению делового общения;

для установления доброжелательной атмосферы на уроке, отсутствия напряженной обстановки, проведение динамических пауз и игровых процедур;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

В рабочих программах по учебным предметам указаны основные направления воспитательной деятельности на уроке Для начального общего образования отражена готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности их основе, том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) гражданско-патриотического воспитания,
2) духовно-нравственного воспитания,
3) эстетического воспитания;
4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
5) трудового воспитания;
6) экологического воспитания;
7) ценности научного познания

В программах основного общего образования отражена готовность обучающихся руководствоваться позитивными ценностями ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) гражданского воспитан
2) патриотического воспитания;
3) духовно-нравственного воспитания.
4) эстетического воспитания,
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
6) трудового воспитания,
7) экологического воспитания;
8) ценности научного познания.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Задача педагогов – строить жизнь вместе с детьми, предоставляя им все больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: из числа предоставленных кандидатур учащихся 9-10 классов, в единый День. проходят выборы Лидера школы и членов ШУС, голосование проходит среди учащихся 5-11 классов.

На уровне школы: деятельности ШУС по следующим направлениям

- гражданско патриотическая работа,
- трудовая работа;
- спортивно – оздоровительная работа,
- работа пресс – центр,
- культурно – досуговая работа.

Работа школьного самоуправления помогает в организации и подготовке мероприятий в образовательном процессе, обеспечивает участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, краевого, муниципального, федерального уровня.Данный вид самоуправления в классе оказывает огромную помощь классному руководителю, учит самостоятельности и ответственности. Заседания ШУС проходят ежемесячно.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

-игровые программы,
-концертные программы.
-акции,
-выставки.
-фестивали.
-конкурсы,
-викторины

На уровне классов: Лидер класса, выбранный учащимися своего класса, отвечает за выполнение плана работы в классе, за участие класса в общешкольных делах и готовит информацию в вышестоящие органы самоуправления, предложения, отражающие потребности детей.

На индивидуальном уровне:

- отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие.

С целью воспитания духовно – нравственных, гражданско-патриотических и художественно - эстетических качеств, формированию здорового образа жизни, проводятся традиционные и событийные мероприятия:

Сентябрь

ЧленыШУС оказывают помощь в организации и проведении линейки, посвященной Дню Знаний. На первых классных часах проходят, выборы лидеров классов, их заместителей, и

членов классного УС,проходиткомплектование дружины Юных пожарных, отряда ЮИД, тимуровцев в 5-7 классов, волонтеров в 8-11классов.

В сентябре ШУС принимает участие в мероприятиях, приуроченные к празднованию «Дня города». Не прекращают свою работу тимуровский и волонтерский отряды – перед днем города проводится санитарный десант на территории закрепленного за школой памятника «Братская могила 370 мирных жителей и пионера Муси Пинкензона, расстрелянных фашистскими оккупантами»,оказание посильной помощи ветеранам ВОВ. Отрядом «ЮИД» среди 1-7 классов проверяется безопасный путь в дневниках учащихся и наличие световозвращающих элементов на одежде и портфелях. Организовано дежурство отряда ЮИД перед школой.

Октябрь

Главными событиями октября, является празднование «Дня учителя» и выборы Лидера школы В День учителя актив ШУС оказывает помощь в организации тематической ярмарки, выставки животных, концерта, поздравление ветеранов педагогического труда Проводят выборы Лидера школы. Волонтеры участвуют в мероприятиях в рамках фестиваля «Ярче!Вместе!» Организовано дежурство отряда ЮИД перед школой.

Ноябрь

В ноябре традиционно проходит Ломоносовская неделя, актив ШУС и волонтеры принимают активное участие в проведении

Весь ноябрь в школе проходят мероприятия, посвященные Дню матери, конкурс рисунков «Портрет мамы» и поделок «Подарок для мамы», конкурс чтецов, концерт «Любимой маме посвящается» Не прекращают свою работу волонтерский отряд – ко дню инвалида посещает городской дом инвалидов и раздают сувениры-подарки, сделанные начальной школой.

Декабрь

В декабре активно ведется подготовка к Новому году В рамках этого проводятся традиционные мероприятия:

- Участие Совета старшеклассников в параде Деда Мороза;
- Конкурс на лучшее украшение классного кабинета;
- Конкурс рисунков и поделок «Новогодний калейдоскоп».
- Новогоднее представление для обучающихся 1-7 классов.
- Новогодняя дискотека для обучающихся 8-11 классов

Тимуровцы и волонтеры, помимо оказания помощи ветеранам, в конце года поздравляют ветеранов ВОВ, тружеников тыла и педагогов пенсионеров с наступающим Новым годом

Январь

В январе – открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Актив ШУС совместно с волонтерами проходят акцию ко Дню зимующих птиц

Февраль

В феврале проходят следующие мероприятия:

- проведение "Вечера встречи выпускников":
- участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы».
- поздравление военнослужащих инженерного-аэродромного батальона Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков с днем защиты Отечества.
- поздравление тимуровцами и волонтерами ветеранов ВОВ и педагогов-пенсионеров мужчин с днем защиты Отечества.
-«Каждой пичужке - кормушка!»;

Март

В марте, накануне Международного Женского дня проходит день самоуправления. Обязанности администрации и учителей предметников берут на себя старшеклассники Актив ШУС организует и проводит концерт, который проходит в нашей школе для всех женщин учителей.

Волонтеры и тимуровцы поздравляют ветеранов и тружеников тыла ВОВ и педагогов-пенсионеров с Международным Женским днем.

Апрель

В апреле проходит флешмоб ко Дню космонавтики для обучающихся 1-5 классов. Ярким событием апреля, стало участие отряда ЮИД в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

Май

Организация и проведение мероприятий ко Дню Победы и Последнего звонка.

обучающиеся готовились к празднику День Победы. Прошло сразу несколько мероприятий, посвященных этому великому празднику:

- «Битва хоров»,
- конкурс чтецов;
- акция « Поздравь ветерана»;
- акция « Бессмертный полк».

3.6. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

• Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций,

• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.),

• межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета,

• заседание Совета профилактики;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учашимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

• спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни. Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

- Организационная работа:
  - Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений врамках межведомственного взаимодействия,
  - Организация работы Совета профилактики.
- Диагностическая работа
  - Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними
- Профилактическая работа с детьми:
  - Реализация системы воспитательной работы школы
  - Организация правового всеобуча.

- Индивидуальная профилактическая работа

Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком,

Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции,

- Профилактическая работа с родителями:
  - Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль,
  - проведение родительского всеобуча

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

- Организационная работа:

  - Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании,

- Диагностическая работа

  - Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

- Профилактическая работа с детьми

  - Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни,

- Профилактическая работа с родителями

  - Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
  - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

- Организационная работа:
  - Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;
- Профилактическая работа с детьми:

  Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
  - Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;
- Профилактическая работа с родителями.
  - Родительские собрания, родительский всеобуч;
  - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков.Формирование жизнестойкости обучающихся

- Организационная работа.
  - Планирование работы по формированию жизнестойкости;
- Диагностическая работа.

Проведение диагностик и психологических методик.,

- Профилактическая работа с детьми:

Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки,

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Профилактическая работа с родителями:

Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальны консультации.

Информационная безопасность обучающихся

- Организационная работа:

– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

-Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания и лектории(Родительские университеты), разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов),

-циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2022 году, о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века, о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий, получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

-профориентационные экскурсии Экскурсии проводятся с мая по сентябрь Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ, написание эссе или отзывов. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении, получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

-посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания,
-организация профориентационных смен на базе школы, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
-изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
-прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
-прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,
-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов
Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
На уровне СОО Модуль «Профориентация»
Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через.
-циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5 10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное

отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
-циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшие годы, о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века, о значении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда, ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
-профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии Возможна разработка чек-листов После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, об условиях работы. Повышаются мотивация и информированность о выбранной профессии;
-посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания,
-организация профориентационных смен на базе приюкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
-изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;
-прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
-прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,
-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – круглый стол, «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений

с учетом устойчивых познавательных интересов Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей – по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

3.8. Модуль «Безопасность»

Целью модуля является обеспечение комплексной безопасности учащихся школы во время трудовой и учебной деятельности.
Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:
- совершенствование форм и методов безопасного осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении
- повышение уровня пожарной безопасности в образовательном учреждении,
- повышение уровня антитеррористической безопасности в образовательном учреждении.

Программа реализуется как комплекс организационных, научно-методических и технических мероприятий, обеспечивающих повышение пожарной, электрической и конструкционной безопасности зданий, сооружений и инженерных систем образовательного на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы

Основные мероприятия:
- повышение правового сознания и предупреждение опасного поведения участников образовательного процесса, в том числе:
- подготовка и издание нормативных правовых актов по обеспечению в образовательном учреждении пожарной и антитеррористической безопасности;
- подготовка и издание методических рекомендаций по проведению в образовательном учреждении занятий по пожарной и антитеррористической безопасности,
- проведение с обучающимися мероприятий по пропаганде пожарно-технических знаний среди детей и подростков.
- повышение уровня пожарной безопасности в образовательном, в том числе:
- проведение тренировочных эвакуаций с использованием современных систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения при пожаре,
- контроль неисправности оборудования сигнала систем автоматической пожарной сигнализации на центральный пульт 01,
- контроль исправностей электросетей и электрооборудования в образовательном учреждении;
- оборудование путей эвакуации в образовательном учреждении,
- повышение уровня антитеррористической безопасности в образовательном учреждении, в том числе:
- изготовление и установка ограждения по периметру образовательного учреждения,
- обеспечение освещения территории,
-приобретение и монтаж систем охранного видеонаблюдения;
- приобретение и монтаж оборудования кнопки экстренного вызова.

Администрация школы в лице директора школы:
- осуществляет текущее управление;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию

- организует внедрение информационных технологий в целях управления безопасностью и контроля за ходом ее реализации;
- при необходимости вносит предложения по уточнению мероприятий, перечню целевых показателей и индикаторов.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

- Организационная работа

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

- Профилактическая работа с родителями

Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»

Противопожарная и электробезопасность

- Организационная работа:

-Планирование работы по противопожарной и электробезопасности

- Профилактическая работа с детьми:

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Профилактическая работа с детьми:

– Активизация деятельности школьного отряда ДЮП

- Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания и лектории (родительский университет), разработка и вручение памяток.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями МАОУ СОШ № 2 выстраивается на решении следующих задач:

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет школы) участвующие в управлении образовательной организацией МАОУ СОШ № 2;

общешкольные родительские собрания, - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников МАОУ СОШ № 2.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный и воспитательный процесс:

Классные родительские собрания (1-11 классы) проходят по плану воспитательной работы классного руководителя, в тематике которых учитывается возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

Мероприятия школы:

- Проведение «Родительских университетов» (на параллели классов, общешкольный уровень, по запросу)
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Ломоносовская неделя
- Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин дом» (изготовление кормушек для птиц).

  Ярмарка « Широкая Масленица»
- Родительский субботник
- Участие в шествии «Бессмертный полк»
- Завершение учебного года в школе праздником «Виват, ученье!», где каждый ребенок, родитель награждается за свою деятельность в течение учебного года
- Торжественный праздник « Последний звонок»

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции для детей с ОВЗ — проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.
- Педагогические студии, проводимые психологом для родителей специально выделенной группы родителей, имеющие подобные проблемы
- Семинары-практикумы для родителей в онлайне.
- Круглый стол « Безопасное лето!»
- Групповые консультации « Труд и отдых в период летних каникул»
- Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей.
- Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток».
- Посещение опекунских семей.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

  Помощь со стороны родителей в подготовке и проведения общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

  Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования

Приоритетная форма организации работы с родителями — вовлечение родителей в школьную жизнь через совместную деятельность.

3.10. Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия,

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, имеющих сменную тематику в соответствии с мероприятиями плану воспитательной работы, с проявлением фонтазии и творческих способностей детей, создающее повод для длительного обшения педагогов с детьми.

• коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплошение дизайнерских и тематических идей обучающихся и педагогов, роспись стен водоэмульсионной краской, креативное оформление столовой и кабинетов технологии;

• размешение на стенах школы и окнах регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира: фотоотчетов об интересных событиях, происхолящих в школе в рамках длительной образовательной игры;

• озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Зелёный наряд моей школы» Озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школы.Работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания Привлечение преподавателей, учащихся, родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного обшения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы оборудован военный городок и спортивная зона, оборудованная спортивными снарядами разной направленности, под открытым небом. Данные объекты открывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения

Во дворе школы имеется асфальтированная шахматная доска с фигурами (шахматами), здесь проходят шахматные турниры, обучающиеся начальной школы осваивают азы игры в классики.

• создание и поллержание в рабочем состоянии в фойе школы и холле перед актовым залом стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

• совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День самоуправления, Длительная образовательная игра, традиционнаяосенняя ярмарка, последний звонок для выпускников, выпускной вечер Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

• популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МАОУ СОШ №2 является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы, 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

•акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел,

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности,

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков,

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы образовательной организации,

- качеством работы медиа образовательной организации; - качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Праздник «Первый звонок»	1	1.09	Н.О.Фукс
Выставка рисунков «Как я провёл лето»	1-4	до 5.09	Д.А.Птушко
Основное общее образование			
Праздник «Первый звонок»	9	1.09	Н.О.Фукс
Выставка фотографий «как я провёл лето»	5-9	до5.09	Д.А.Птушко
Среднее общее образование			
Праздник «Первый звонок»	11	1.09	Н.О.Фукс

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Распределение поручений в классе	1-4	до5.09	Клас. руководители
Основное общее образование			
Заседание ШУС	5-9	15.09	Д.А. Птушко
Выборы актива и Лидеров классов	5-9	до5.09	Д.А. Птушко, клас. руководители
Проведение предвыборной кампании на пост Лидера школы	9	1-30.09	Д.А. Птушко
Формирование отрядов Волонтёры и Тимуровцы	6-9	до5.09	Д.А. Птушко
Среднее общее образование			
Проведение предвыборной кампании на пост Лидера школы	10-11	1-30.09	Д.А. Птушко
Заседание Совета старшеклассников	10-11	8.09	Д.А. Птушко
Выборы актива и Лидеров классов	10-11	до5.09	Клас. руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основное общее образование			
Ярмарка вакансий	8-9	сентябрь	И.В. Полтарабатько
Индивидуальное консультирование родителей и учащихся 9-х классов по вопросу профессионального самоопределения.	9	сентябрь	И.В. Полтарабатько, педагог-психолог
Встреча с представителями СУЗов	8-9	сентябрь	И.В. Полтарабатько
Среднее общее образование			
Индивидуальное консультирование родителей и учащихся 11-х классов по вопросу профессионального самоопределения.	10-11	сентябрь	И.В. Полтарабатько, педагог-психолог
Встреча с представителями ВУЗов	10-11	сентябрь	И.В. Полтарабатько
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Методика «Пять кругов»	1-4	10-15.09	Педагог-психолог
Составление социальных паспортов классов	1-4	до10.09	Клас. руководители
Составление списков учащихся по категориям: -неблагополучные семьи -малообеспеченные семьи -многодетные семьи -дети-инвалиды, ОВЗ -несовершеннолетние, находящиеся под опекой -несовершеннолетние, воспитываемые отцом	1-4	до15.09	А.А.Крюкова
Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий	1-4	до 30.09	Клас. руководители
Основное общее образование			
Проведение разъяснительной работы по проведению социально-психологического тестирования	7-9	1-30.09	А.А.Крюкова
Составление социальных паспортов классов	5-9	до10.09	Класс.руководители
Проведение методики «Социометрии»	5-9	10-15.09	Класс.руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	25.09	Н.О.Фукс
Мониторинг жизнестойкости	5-9	20-30.09	Педагог-психолог

Составление списков учащихся по категориям: -неблагополучные семьи -малообеспеченные семьи -многодетные семьи -дети-инвалиды, ОВЗ -несовершеннолетние, находящиеся под опекой -несовершеннолетние, воспитываемые отцом	5-9	до 15.09	А.А.Крюкова
Посещение семей с целью обследования жил ищно-бытовых условий	5-9	до 30.09	Клас. руководители
Основное среднее образование			
Составление социальных паспортов классов	10-11	до 10.09	Класс.руководители
Проведение разъяснительной работы по пров едению социально-психологического тестиро вания	10-11	1-30.09	А.А.Крюкова
Заседание Совета профилактики	10-11	25.09	Н.О.Фукс
Составление списков учащихся по категориям: -неблагополучные семьи -малообеспеченные семьи -многодетные семьи -дети-инвалиды, ОВЗ -несовершеннолетние, находящиеся под опекой -несовершеннолетние, воспитываемые отцом	10-11	до 15.09	А.А.Крюкова
Посещение семей с целью обследования жил ищно-бытовых условий	10-11	до 30.09	Клас. руководители
Безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	1.09	Клас. руководители
День безопасности ДД	1-11	2.09	Клас. руководители
Урок безопасности, тренировочная эвакуация (день солидарности борьбы с терроризмом)	1-11	3.09	Клас .руководители, администрация
Формирование отрядов ЮИД и ДЮП	5-8	до10.09	Д.А.Птушко
Участие в краевой акции «Безопасная Кубань»	1-11	сентябрь	Клас. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29.09	Класс. руководители
Проведение пятиминуток на последнем уроке «Правила дорожные знать каждому положено»	1-7	сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители

Проведение инструктажей по ТБ	1-11	сентябрь	Кл.руководители
Тренировочная эвакуация на случай террористической угроза	1-1	3 сентября	Администрация, Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Посещение многодетных семей	1-2	Сентябрь	А.А.Крюкова
Составление актов материально-бытовых усл овий семей 1классов и вновь прибывших.	1-4	до 30.09	Класс.руководители
Классные родительские собрания.	1-4	До 10.09	Кл.руководители
Общешкольное родительское собрание. Пров едение «Родительского университета»	1-4	03.09	Администрация
Родительский контроль организации питания	1-4	Сентябрь	Кл.руководители
Основное общее образование			
Посещение многодетных семей	5-6	Сентябрь	А.А.Крюкова
Составление актов материально-бытовых усл овий семей 5-х классов и вновь прибывших	5-9	до 30.09	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	5-9	До 10.09	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание. Пров едение «Родительского университета»	5-9	03.09	Администрация
Родительский контроль организации питания	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
Среднее общее образование			
Посещение многодетных семей	10-11	Сентябрь	А.А.Крюкова
Составление актов материально-бытовых усл овий семей 10 класса и вновь прибывших	10-11	до 30.09	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	10-11	До 10.09	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание. Пров едение «Родительского университета»	10-11	03.09	Администрация
Родительский контроль организации питания	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Оформление класса к празднику «Первый звонок»	1-11	31.09	Д.А.Птушко

Акция «Аллея первоклассников»	1	2.09	Кл.руководители
Санитарная пятница (последняя пятница месяца)	2-11		Кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (в соответствии с расписанием)			
ОКТЯБРЬ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Старт ДОИ «	1-4	4.10	Кл.руководители
Изготовление открыток ко Дню пожилого человек.	3-4	До 20.10	Кл. руководители, Д.А.Птушко
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4	5.10	Кл. руководители, Д.А.Птушко
Акция «От щедрого сердца» к международному Дню школьных библиотек	5-9	25.10	А.А.Назаров
Основное общее образование			
Старт ДОИ «	5-9	4.10	Кл.руководители
Всероссийский урок «экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #Вместе Ярче	5-9	16.10	Класс.руководители
Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	7-9	28.10	Кл.руководители
Поздравление учителей ветеранов с Днём учителя	5-9	5.10	Д.А.Птушко
Акция «От щедрого сердца» к международному Дню школьных библиотек	5-9	25.10	А.А.Назаров
Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню Гражданской обороны)	5-11	4.10	Учитель ОБЖ, кл.руководители
Среднее общее образование			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню	10-11	4.10	Учитель ОБЖ

Гражданской обороны)			
Старт ДОИ «	10-11	4.10	Кл.руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основное общее образование			
Проведение выборов Лидера школы	5-9	15-18.10	Д.А. Птушко
Заседание ШУС	5-9	25.10	Д.А. Птушко
Инаугурация Лидера школы	5-9	20.10	Д.А. Птушко
Среднее общее образование			
Проведение выборов Лидера школы	10-11	15-18.10	Д.А. Птушко
Заседание Совета старшеклассников	10-11	8.09	Д.А. Птушко
Инаугурация Лидера школы	5-9	20.10	Д.А. Птушко
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Организация экскурсий на предприятия МО Усть-Лабинский район	1-4	октябрь	Клас. руководители
Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	2-4	10.10	Класс.руководители
Основное общее образование			
Ярмарка вакансий: -Компьютерное тестирование на– профессиональное самоопределение; - Диагностика профессиональных– предпочтений учащихся 9 классов, разработка рекомендаций учащимся.	9	Октябрь	И.В.Полтарабатько
Среднее общее образование			
Ярмарка вакансий: -Компьютерное тестирование на– профессиональное самоопределение; -Диагностика профессиональных– предпочтений учащихся 11классов, разработка рекомендаций учащимся.	10-11	Октябрь	И.В.Полтарабатько
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Заседание Совета Профилактики	1-4	25.10	Н.О.Фукс

«Права и обязанности учащихся»	1-4	октябрь	А.А.Крюкова
«Закон на защите детства» кл.часы	3-4	10-20	А.А.Крюкова
Основное общее образование			
Заседание Совета Профилактики	5-9	25.10	Н.О.Фукс
Проведение социально-психологического тестирования	7-11	октябрь	А.А.Крюкова
Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе.	8-9	10-13.10	А.А.Крюкова
Час профилактики «За что ставят на ВШК»	5-8	16-17.10	А.А.Крюкова
Изготовление тематических листовок, памяток и иной печатной продукции о вреде табака и негативных последствиях потребления курительных смесей «Не меняй цвета жизни!»	5-9	22-25.10	А.А.Крюкова
Основное среднее образование			
Проведение социально-психологического тес тирования	7-11		А.А.Крюкова
Видео-диспут по профилактике ранней берем енности «Чья сторона»	10-11		А.А.Крюкова
Заседание Совета Профилактики	10-11	25.10	Н.О.Фукс
Безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Проведение пятиминуток на последнем уроке «Правила дорожные знать каждому положено»	1-7	Октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул	1-11	Октябрь	Кл.руководители
Выступление агитбригады «Команда 101»	1-5	15-20	Д.А.Птушко
Организация выставки рисунков на тему «Пожарная безопасность глазами детей»	1-11	25.10	Д.А.Птушко
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Классные родительские собрания «Самовольный уход из дома, как	1-11	21-22.10	Клас. руководители

форма девиантного поведения»			
Индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом	1-11	Октябрь	А.А.Крюкова, педагог-психолог
Родительский контроль организации питания	1-11	Октябрь	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Событийный дизайн – оформление пространства ко Дню учителя	1-11	До 04.10	Д.А.Птушко, кл.руководители
Санитарная пятница (последняя пятница месяца)	1-11	29.10	Кл.руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (в соответствии с расписанием)			
НОЯБРЬ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Конкурс рисунков «Мы вместе!»	1-4	2-3.11	Кл.руководители
Единый классный час ко Дню народного единства «Будем дружить!»	1-4	3.11	Кл.руководители
Мероприятия ко Дню матери	1-4	20-30.11	Кл.руководители
Основное общее образование			
Акция ко Дню народного единства	5-9	3.11	Н.О.Фукс
Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Подарок для моей мамы»	5-8	25-11	Д.А.Птушко
Всероссийский урок «История Самбо»	5-9	16.11	Учителя ФК
Единый классный час, посвящённый международному Дню толерантности «Толерантность-путь к миру!»	5-9	17.11	Клас.руководители
Среднее общее образование			
Единый классный час ко Дню народного единства «В единстве сила!»	10-11	3.11	Класс.руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основное общее образование			
Заседание ШУС	5-9	25.11	Д.А. Птушко
Организация поздравлений ветеранов с Новым годом	5-9	30.12	Д.А. Птушко
Рейд ШУС по проверке классных уголков	9	Декабрь	Д.А. Птушко
Среднее общее образование			
Заседание Совета старшеклассников	10-11	8.11	Д.А. Птушко
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	Декабрь	Д.А. Птушко
Постановка новогоднего спектакля	11	28.12	Д.А. Птушко Н.О.Фукс
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основное общее образование			
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профо риентации для детей «Проектория»	6-9	10-15.11	И.В.Полтарабатько
Среднее общее образование			
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	16.11	И.В.Полтарабатько
Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…»	10-11	Ноябрь	И.В.Полтарабатько
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
«Интернетбезопасность»	1-4	Ноябрь	Кл.руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	25.11	Н.О.Фукс
Основное общее образование			
«Безопасность в сети интернет»	5-8	Ноябрь	Кл.руководители
Беседа «20 ноября – Всемирный день ребенка». Конвенция ООН о правах ребёнка	5-6	20.11	А.А.Крюкова
Беседа «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек»	7-8	10-15	А.А.Крюкова
Заседание Совета профилактики	10-11	25.12	Н.О.Фукс
Основное среднее образование			

«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	10-11	11.11	А.А.Крюкова
Заседание Совета профилактики	10-11	25.11	Н.О.Фукс
Безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Разработка и изготовление листовок, памяток по профилактике пожаров в доме	5-7	Ноябрь	Кл.руководители
Практические занятия: «Места перехода улицы».	5-8	Ноябрь	Д.А.Птушко
Проведение пятиминуток на последнем уроке «Правила дорожные знать каждому положено»	1-7	Ноябрь	Учителя – предметники, класс.руководители
Проведение инструктажей по ТБ	1-11	Ноябрь	
Тренировочная эвакуация на случай пожара	1-11	8.11	Администрация
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Общешкольное родительское собрание	1-11	13.12	Администрация
Классные родительские собрания	1-11	16-17.12	Клас. руководители
Родительский контроль организации питания	1-11	Ноябрь	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Событийный дизайн – оформление пространства ко Дню матери	1-11	До 10.11	Д.А.Птушко, кл.руководители
Санитарная пятница (последняя пятница месяца)	1-11	24.12	Класс. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (в соответствии с расписанием)			
ДЕКАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные

Начальное общее образование			
Новогодний музыкальный час.	1-4	26-28.12	Кл.руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	20.12	Д.А.Птушко, кл.руководители
Классный час ко Дню Неизвестного Солдата	1-4	3.12	Кл.руководители
Классный час ко Дню Героев Отечества	1-4	9.12	Кл.руководители
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	1-4	12.12	Кл.руководители
Основное общее образование			
Классный час ко Дню Неизвестного Солдата	5-9	3.12	Кл.руководители
Международный День инвалида (беседы)	5-9	3.12	Кл.руководители
Классный час ко Дню Героев Отечества	5-9	9.12	Кл.руководители
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	12.12	Кл.руководители
Новогодний калейдоскоп.	5-9	26-28.12	Кл.руководители
Среднее общее образование			
Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	1.12	Кл.руководители
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	10-11	12.12	Кл.руководители
Классный час ко Дню Героев Отечества	10-11	9.12	Кл.руководители
Классный час ко Дню Неизвестного Солдата	10-11	3.12	Кл.руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Кл.руководители
Новогодняя дискотека.	10-11	26-28.12	Кл.руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основное общее образование			
Заседание ШУС	5-9	25.12	Д.А. Птушко
Фестиваль социальных проектов « Изменим мир к лучшему!», приуроченный к Международному дню добровольца в России	8-9	До 20.12	Д.А.Птушко, кл.руководители
Среднее общее образование			
Заседание Совета старшеклассников	10-11	8.12	Д.А. Птушко
Фестиваль социальных проектов « Изменим мир к лучшему!», приуроченный к Международному дню добровольца в России	10-11	До 20.12	Д.А.Птушко, кл.руководители

Постановка новогоднего спектакля	11	28.12	Д.А.Птушко, кл.руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Оформление информационных стендов и классных уголков по теме «В мире профессий»	1-4	10.12	Кл.руководители
Классные часы «Профессии наших родителей»	1-4	10-15.12	Кл.руководители
Основное общее образование			
Организация встреч с выпускниками разных профессий	8-9	Декабрь	И.В.Полтарабатько
Оформление сменных выставок о предприятиях и учебных заведениях Краснодарского края и Усть-Лабинского района	7-9	Декабрь	А.А.Назаров, И.В.Полтарабатько
Участие в проекте «Билет в будущее»			И.В.Полтарабатько
Среднее общее образование			
Оформление сменных выставок о предприятиях и учебных заведениях Краснодарского края и Усть-Лабинского района	10-11	Декабрь	И.В.Полтарабатько, кл.руководители
Работа с учащимися по профессиональному самоопределению	10-11	Декабрь	И.В.Полтарабатько, педагог-психолог
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Начальное общее образование			
Классные часы по профилактике половой неприкосновенности «Правила поведения с незнакомыми людьми»	1-4	Декабрь	Класс.руководители
«Знай и соблюдай Детский закон»-беседа	1-4	декабрь	А.А.Крюкова
Заседание Совета профилактики	1-4	25.12	Н.О.Фукс
Основное общее образование			
Изготовление тематических листовок, о вреде табака и негативных последствиях потребления курительных смесей «Не меняй цвета жизни!»	8-9	15.12	А.А.Крюкова
Классные часы по профилактике половой неприкосновенности «Правила поведения с незнакомыми людьми»	5-9	Декабрь	Класс.руководители

Акция «Внимание, СПИД!»	9	1.12	А.А.Крюкова
Заседание Совета профилактики	5-11	25.12	Н.О.Фукс
Основное среднее образование			
Классные часы по профилактике половой неприкосновенности «Правила поведения с незнакомыми людьми»	10-11	Декабрь	Класс.руководители
Акция «Внимание, СПИД!»	10-11	1.12	А.А.Крюкова
Заседание Совета профилактики	10-11	25.12	Н.О.Фукс
Безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Беседа на тему: «Противопожарная безопасность во время новогодних праздников»	1-8	25-26.12	Кл.руководители
Организация выставки рисунков на тему «Огонь-друг, Огонь-враг!»	5-7	15.12	Д.А Птушко
Встреча с инспектором ГИБДД: «Безопасность движения в зимний период».	5-7	10.12	Н.О.Фукс
Конкурс рисунков «Осторожно! Дорога!»	1-6	20.12	Д.А Птушко
Проведение пятиминуток на последнем уроке «Правила дорожные знать каждому положено»	1-7	Декабрь	Кл. руководители, учителя- редметники
Проведение инструктажей по ТБ	1-11	Декабрь	Кл. руководители
Программа «Безопасные дороги Кубани»	1-11	Декбрь	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Родительский контроль организации питания	1-11	Декабрь	Кл.руководители
Посещение многодетных семей, семей СОП, ТЖС, семей, состоящих на ВШК. Проведение обследования жилищных условий	1-11	Декабрь	ШВР, кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	20.12	Администрация
Родительский университет. Консультации родителей по вопросам воспитания детей	1-11	Декабрь	Педагог-психолог , кл.руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	Декабрь	Кла.руководители
Заседание СП	1-11	25.12	Н.О.Фукс

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
НОО, ООО, ОСО			
Событийный дизайн – оформление пространства к новогодним мероприятиям	1-11	До 10.12	Д.А.Птушко, кл.руководители
Конкурс на лучшее оформление класса « В нашем классе новый год»	1-11	20.12	Д.А.Птушко, кл.руководители
Санитарная пятница (последняя пятница месяца)	1-11	24.12	Кл .руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (в соответствии с расписанием)			