

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации  
муниципального образования Усть-Лабинский район

МАОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Пампушко Е.М.  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сечкина И.А.  
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Селезнёва Г.А.  
Приказ № 398  
от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2088753)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Третьякова Анжелика Николаевна  
учитель начальных классов

г. Усть-Лабинск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей

ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово**

**и**

#### **предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

с

соблюдением

гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие**

### **речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве

дений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые*

*логические*

*действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учеником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце

- слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p>	4	0	0	06.09.2022 12.09.2022	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона - ционного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации сопоставления характеристик</p>	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p>	5	0	0	13.09.2022 19.09.2022	<p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	20.09.2022 26.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости)	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)	3	0	0		Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	7	0	1	17.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые	2	0	1	18.10.2022 19.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	9	0	1	20.10.2022 01.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа; Устный опрос; практическая работа;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	64	0	2	02.11.2022 09.02.2023	; Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	1	10.02.2023 13.02.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»; введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	1	0	14.02.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	24.02.2023	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	28.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	01.03.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1	0	0	02.03.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	03.03.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	06.03.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		85						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	08.03.2023	; Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	09.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	1	0	10.03.2023 13.03.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детектив», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Диктант;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без	1			14.03.2023			
Итого по разделу		4						

Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в	1	0	0	15.03.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	0.5	0	0	16.03.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5	0	0	18.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	1	17.03.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	27.03.2023 28.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	29.03.2023 07.04.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	1	0	10.04.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что	Письменный контроль;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	11.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	12.04.2023	Совместная работа: составление предложения из	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	13.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1	24.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>



Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, чу</i> ; - сочетания <i>чк, чи</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0	25.04.2023 12.05.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	15.05.2023 16.05.2023	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контрольная работа;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0	19.05.2023 23.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	24.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	25.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих	Устный опрос;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	1	0	26.05.2023 30.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Письменный контроль;	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	9				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказа по иллюстрации.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Слушание текста и понимание текста.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Определение частотного звука в стихотворении.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Называние слов с заданным звуком.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Звуковой анализ слова.	1	0	0	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Работа со звуковыми моделями.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Подбор словб соответствующих звуковой модели.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Особенность гласных звуков.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

14.	Особенность согласных звуков.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Определение места ударения.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Различение твердых согласных звуков.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Различение мягких согласных звуков.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Группировка звуков по заданному основанию.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
26.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
27.	Закрепление. Определение количества слогов в слове.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
28.	Деление слов на слоги.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
29.	Подбор слов с заданным количеством слогов.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
30.	Работа со слогуударными схемами.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

31.	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
32.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо овала и полуовала.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
34.	Рисование бордюров.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
36.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
37.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
38.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
39.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
40.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;

41.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
42.	Строчная и прописная буквы А,а.	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
43.	Строчная и прописная буквы О,о.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Строчная буква и.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Прописная буква И.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Строчная буква ы.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Строчная и прописная буквы У,у.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Строчная и прописная буква Н,н.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Строчная и прописная буквы С,с.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Прописная буква С.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
51.	Строчная и прописная буквы К,к.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
52.	Строчная и прописная буквы Т,т.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
53.	Строчная и прописная буквы Л,л.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
54.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
55.	Строчная и прописная буквы Р,р.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
56.	Строчная и прописная буквы В,в.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
57.	Строчная и прописная буквы Е,е.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

58.	Строчная и прописная буквы П,п.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
59.	Письмо слогов и слов с буквами П,п.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
60.	Строчная и прописная буквы М,м.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
61.	Письмо слогов и слов с буквами М,м.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
62.	Строчная и прописная буквы З,з.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
63.	Письмо слогов и слов с буквами З,з.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
64.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
65.	Строчная и прописная буквы Б,б.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
66.	Соединение букв Б,б в слогах и словах.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
67.	Списывание с печатного шрифта.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
68.	Строчная и прописная буквы Д,д.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
69.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
70.	Прописная буква Д.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
71.	Строчная и прописная буквы Я,я.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
72.	Соединение букв Я,я в слогах и словах.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
73.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a],[a].	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
74.	Строчная и прописная буквы Г,г.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
75.	Соединение букв Г,г в слогах и словах.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;

76.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
77.	Строчная буква ч.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
78.	Соединение буквы ч в слогах и словах.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
79.	Правописание ча,чу.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
80.	Прописная буква Ч.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
81.	Буква ь.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
82.	Соединение буквы ь в словах.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Слого-звуковой анализ слов с ь.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
84.	Строчная и прописная буква Ш,ш.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописания сочетания ши.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
87.	Строчная и прописная буквы Ж,ж.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
88.	Правописание сочитания жи,же.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Списывание с печатного текста.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
90.	Строчная буква ё.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
91.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
92.	Прописная буква Ё.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Строчная и прописная буквы Й,й	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;



94.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
95.	Строчная и прописная буквы Х,х.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
96.	Соединение букв Х,х в слогах и словах.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Списывание с печатного текста.	1	0	1	03.02.2023	Контрольная работа;
98.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
99.	Строчная и прописная буквы Ю,ю	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
100.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y],[y].	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
101.	101. Соединение букв Ю,ю в слогах и словах.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
102.	102. Строчная и прописная буквы Ц,ц.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
104.	104. Письмо слогов и слов с изученными буквами Ч,ч.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Письмо предложений с использованием изученных букв.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	106. Строчная и прописная буквы Ч,ч.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Письмо слогов и слов с буквами Э,э.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
108.	108. Строчная буква щ.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Правописание ща,щу.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
110.	110. Прописная буква Щ.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
111.	Строчная и прописная буква Ф,ф.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

112.	112. Строчные буквы ь,ъ.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
113.	113. Соединение букв ь,ъ в словах.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
114.	114. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	1	0	07.03.2023	Диктант;
115.	115. Письмо предложений с использованием	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
116.	116. Язык-средство общения людей.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
117.	Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
118.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
119.	119. Проверочный диктант.	1	1	0	14.03.2023	Диктант;
120.	120. Слог. Деление слов на слоги.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
121.	Звук и буква. Различение звуков	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
122.	122. Условные обозначения звуков	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Русский алфавит.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Знание алфавита: правильное название букв, их	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
125.	Слово как единица языка.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
126.	126. Закрепление. Слово как единица языка.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
127.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;

128.	128. Закрепление. Слова-названия предметовб признаков и действий предметов и явлений.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
129.	129. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
130.	130. Закрепление. Слова отвечающие на вопрос кто? что?	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
131.	131. Слова, отвечающие на вопросы: какой, какая?, какое?, какие?.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
132.	132. Закрепление. Слова отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
133.	133. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
134.	134. Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
135.	135. Слова, значение которых требует уточнения.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
136.	136. Проверочная работа " Слово".	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
137.	Предложение как единица языка.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
138.	138. Слово и предложение.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
139.	139. Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
140.	Составление предложений из набора слов.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

141.	141. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
142.	Раздельное написание слов в	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
143.	Прописная буква в начале	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
144.	Прописная буква в именах	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
145.	145. Перенос слов.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
146.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
147.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
148.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
149.	149. Отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
150.	150. Сочетания чк, чн,	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
151.	Закрепление. Сочетание чк,	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
152.	Слова с непроверяемыми	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
153.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
154.	154. Алгоритм списывания	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
155.	155. Проверочный диктант.	1	1	0	17.05.2023	Диктант;
156.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

157.	157. Речь устная и речь письменная.(общее представление)	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
158.	Текст.(общее представление)	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
159.	159. Смысловая связь предложений в тексте.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
160.	160. Заголовок текста.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
161.	161. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
162.	Ситуации устного общения.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
163.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
164.	164. Повторение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
165.	165. Итоговый урок.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	9		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, тетрадь, компьютер, таблицы по предмету русский язык.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Пропись, тетрадь