

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Математический тренажёр» для обучающихся 2-х классов,
разработанную учителем начальных классов МАОУ СОШ № 2
МО Усть-Лабинский район
Мельник Оксаной Валентиновной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математический тренажёр» предназначена для обучающихся 2 классов. Срок реализации – 1 год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Математический тренажёр» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Актуальность программы заключается в сознательном овладении учащимися системой арифметических знаний и умений, которые необходимы в повседневной жизни.

Главная цель данного курса – формирование у учащихся прочных навыков вычислений с натуральными числами, эффективное развитие внимания и оперативной памяти детей как необходимых компонентов успешного овладения школьным курсом математики.

Выбор данного курса обусловлен тем, что учащиеся 2 класса изучают математику с удовольствием, но не у всех, получается, сразу усвоить новые сведения, необходима отработка определенных тем.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Программой предусмотрено проведение аудиторных и внеаудиторных занятий. Под аудиторными занятиями предполагается проведение уроков отработки навыков решения, под внеаудиторными занятиями – активные формы обучения (проектная деятельность, тренинги, КВНы, игры и пр.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математический тренажёр» для обучающихся 2-х классов, разработанная учителем начальных классов МАОУ СОШ № 2 Мельник Оксаной Валентиновной соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

02.10.2023г.

_____/ директор МБУ «ЦРО»

_____/ Методик МБУ «ЦРО»

_____/ директор МАОУ СОШ № 2
Селезнева Г.А.)



_____/ Л.М. Пирогова

_____/ Л.Н. Кротова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края


Управление образованием администрации
муниципального образования Усть-Лабинский район

МАОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Руководитель МО

 Пампушко Е.М.

Протокол № 1

от "27" 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чукур М.Е.

от "28" 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Математический тренажёр»

для 2 класса

Направление: интеллектуальное

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Мельник Оксана Валентиновна
учитель начальных классов

Усть-Лабинск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математический тренажёр» для 2 класса разработана познакомить учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников.

Предлагаемые программой занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цель программы

Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.

Задачи программы

Повышать учебную мотивацию;

совершенствовать предметные умения и навыки;

развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.

Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

Принципы программы

- Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и

других математических играх и конкурсах.

- Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Объем программы в 1 классе – 34 часа. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач (8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине

России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа

произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления человека как

члена общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-

эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих их художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального

благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и

других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, от ражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научно-го познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса,

активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании

произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевые понятия;
- улучшение качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- выпуск стенгазет по темам «Весёлый счёт», «Волшебная палочка»;
- построение «Спичечной игрушки»

Формы внеурочной деятельности:

занятия, выставки, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры, математический КВН

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема, раздел курса, примерное кол-во часов | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | ЦОР |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | Исторические сведения о математике (4ч) | 1.Что дала математика людям? Как люди учились считать. 2.Из истории линейки. Из истории цифры семь. 3.Открытие нуля. 4.Возникновение математических знаков «+» | Игровое занятие (определение интересов, склонностей учащихся, выполнение заданий презентации) Викторина, математические игры. Беседа «Для чего нужна | samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru "Мат-Решка". Математический онлайн- |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | и «-». Числа в пословицах. | математика?» Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА» Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа. Игровое занятие «Вопрос-ответ» Выполнение заданий из презентации Выпуск математической газеты Конкурс на лучший математический ребус Занятие-сказка «Помоги Кузе» (Решение головоломок) Беседа «В стране математических знаков» | тренажёр 1-4 классы. |
| | Числа. Арифметические действия (7ч) | 1.Числа от 1 до 20. 2.Числа от 1 до 20. 3.Решение и составление ребусов, содержащих числа. 4.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта). 5.Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. 6.Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число. 7.Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа. Игровое занятие «Вопрос-ответ» Выполнение заданий из презентации Выпуск математической газеты Конкурс на лучший математический ребус Занятие-сказка «Помоги Кузе» (Решение головоломок) Беседа «В стране математических знаков» | samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru "Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |
| 3 | В мире ребусов (6ч) | 1.Числовые головоломки. 2.Числовые головоломки. 3.Заполнение sudoku. 4.Разгадывание математических ребусов. 5.Разгадывание математических ребусов. 6.Составление простейших математических ребусов. | Работа с информацией презентации «В мире ребусов» Работа в группах по заполнению sudoku и решению числовых головоломок. Выпуск математической газеты Мини-олимпиада Конкурс весёлых и | samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru "Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | находчивых | |
| 4 | Мир занимательных задач (8ч) | <p>1.Задачи, допускающие несколько способов решения.</p> <p>2.Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.</p> <p>3.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>4.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>5.Задачи, имеющие несколько решений.</p> <p>6.Задачи на сообразительность.</p> <p>7.Задачи-шутки.</p> <p>8.Комбинаторные задачи.</p> | <p>Обучение решению задач с помощью составления схем, диаграмм.</p> <p>Работа в группах «Найди пару»</p> <p>Познавательная игра</p> <p>Конкурс на лучшую задачу-шутку</p> <p>Проектная деятельность «Газета любознательных»</p> <p>Выполнение заданий из презентации</p> <p>Тестирование</p> <p>Работа в парах по решению задач</p> | <p>samouchka.com.ua</p> <p>www.otlichnyk.ru</p> <p>"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.</p> |
| 5 | Геометрическая мозаика (9ч) | <p>1.Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) : путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>2.Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.</p> <p>3.Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>4.Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</p> <p>5.Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).</p> <p>6.Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).</p> <p>7.Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.</p> <p>8.Час занимательной математики.</p> | <p>Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ</p> <p>Работа в группе, в паре по составлению маршрутного листа</p> <p>Конкурс рисунков на лучший геометрический узор</p> <p>Работа с конструктором</p> <p>Работа с информацией презентации</p> <p>Защита проекта «Мой орнамент лучший»</p> <p>Работа с танграмом</p> <p>соревнование (Кто больше составит рисунков)</p> <p>Математический праздник «Математика вокруг нас»</p> | <p>samouchka.com.ua</p> <p>www.otlichnyk.ru</p> <p>"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.</p> |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Плановый срок и прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|------------------|--|-------------------------|--|--|
| 1 | Игра крестики нолики | 1 | | |
| 2 | Удивительная снежинка. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах | 1 | | |
| 3 | Математические игры | 1 | | |
| 4 | Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур сложной конфигурации | 1 | | |
| 5 | Секреты задач | 1 | | |
| 6 | Спичечный конструктор | 1 | | |
| 7 | Геометрический калейдоскоп | 1 | | |
| 8 | Числовые головоломки | 1 | | |
| 9 | Шаг в будущее. Игры | 1 | | |
| 10 | Геометрия вокруг нас | 1 | | |
| 11 | Путешествие точки. Графический диктант | 1 | | |
| 12 | Тайны окружности. Работа с циркулем | 1 | | |
| 13 | Тайны окружности. Работа с циркулем | 1 | | |
| 14 | Математическое путешествие | 1 | | |
| 15 | Математический серпантин. Игра КВН | 1 | | |
| 16 | Часы нас будят по утрам... | 1 | | |
| 17 | Часы нас будят по утрам... | 1 | | |
| 18 | Часы нас будят по утрам... | 1 | | |
| 19 | Геометрический калейдоскоп | 1 | | |
| 20 | Головоломки | 1 | | |
| 21 | Секреты задач | 1 | | |
| 22 | Что скрывает сорока....? Решение и составление ребусов. | 1 | | |
| 23 | Интеллектуальная разминка | 1 | | |
| 24 | Дважды два четыре. Таблица умножения | 1 | | |
| 25 | Дважды два четыре. Таблица умножения | 1 | | |
| 26 | Дважды два четыре. Таблица умножения | 1 | | |
| 27 | Дважды два четыре. Таблица умножения | 1 | | |
| 28 | В царстве смекалки | 1 | | |
| 29 | Интеллектуальная разминка | 1 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|-----|--|--|
| 30 | Составь квадрат | 1 | | |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 32 | Мир занимательных задач | 1 | | |
| 33 | Мир занимательных задач | 1 | | |
| 34 | Мир занимательных задач | 1 | | |
| | ИТОГО | 34ч | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2020

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2021

Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2020

Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.1september.ru/>

<http://www.internet-scool.ru>

<https://uchi.ru/profile/students>

интерактивная доска;
компьютер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500011043

Регистрационный номер № 25570/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Мельник Оксана Валентиновна

с « 15 » сентября 2022 г. по « 28 » сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»

по теме: **ФГОС ООБ в работе учителя** (наименование предмета, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **36 часов** (количество часов)

За время обучения сдан(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООБ | 13 часов | Зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООБ в предметном обучении | 22 часа | Зачтено |
| Итоговая аттестация | 1 час | Зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

Итоговая работа на тему: (организация, учреждение)



Ректор  И. В. Лихачева

Секретарь Е. Н. Белаи

Город Краснодар Дата выдачи 28 сентября 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1800002787780

Документ о квалификации

Регистрационный номер

57648

Город

Красноярск

Дата выдачи

8 июля 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мельник Оксана Валентиновна

в период

с 2 июля 2021 г. по 8 июля 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация обучения русскому родному языку и
литературному чтению на родном языке в соответствии с
ФГОС НОО»

в объёме

72 часов

Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.



Департамент образования города Москвы

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № 039879 от 05 февраля 2019 г.

Серия 77Л01 № 0010764

Удостоверение является
документом установочного образца
Акционерного общества
«Академия «Просвещение»

Регистрационный номер

ПК-АП-2022-Д-НАЧ-4-0524

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мельник Оксана Валентиновна

с «14» июля 2022 г. по «14» сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации
в Акционерном обществе
«Академия «Просвещение»
по дополнительной профессиональной программе

**«Современные образовательные технологии
в начальной школе»**

в объеме
144 часов

М. В. Узун



г. Москва

Год 2022

770300064224

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

675257001929

ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

2239737

Дата выдачи

08.10.2019

Город

Смоленск

Настоящий диплом подтверждает, что

Мельник

Оксана Валентиновна

с 10.06.2019 по 08.10.2019

прошел(а) профессиональную переподготовку в

Обществе с ограниченной ответственностью «Знанию»

по программе

**Математика. Методические основы
педагогической деятельности по проектированию и
реализации образовательного процесса в
соответствии с ФГОС**

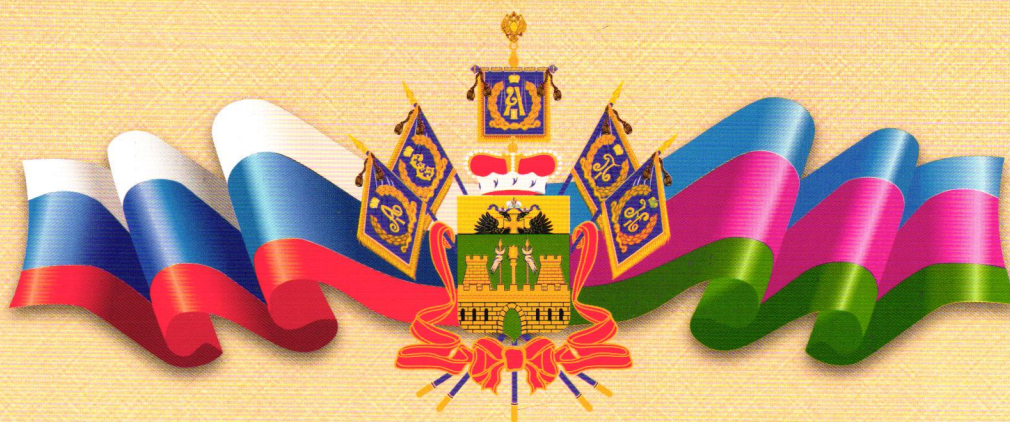
в объеме 300 часов

решением аттестационной комиссии от 08.10.2019
диплом предоставляет право на ведение
профессиональной деятельности в сфере образования
и подтверждает присвоение квалификации

Учитель математики



Председатель комиссии
Директор (директор)
Секретарь



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Мельник
Оксану Валентиновну,**

учителя

муниципального бюджетного автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Н.В. Богданченко
муниципального образования Усть-Лабинский район,

за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 сентября 2021 года № 3005
г. Краснодар

АДМИНИСТРАЦИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

за добросовестный труд, большой вклад в
социально-экономическое развитие города и в честь
227-й годовщины основания г. Усть-Лабинска

награждается

МЕЛЬНИК
Оксана Валентиновна

учитель начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.В.Богданченко
муниципального образования Усть-Лабинский район

Глава
Усть-Лабинского городского поселения
Усть-Лабинского района




С.А.Гайнюченко

г.Усть-Лабинск
2021 год