

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МБУ «ЦРО»)

352330, г. Усть-Лабинск, ул. Октябрьская, 38
тел.: 5-26-27, тел./ факс: 4-19-52

исх. № 839 от 07.10.2021 г.
на № _____ от _____

Справка

дана Птушко Диане Арсеновне, педагогу-организатору МАОУ СОШ №2
МО Усть-Лабинский район, в том, что она в рамках совещания руководителей
муниципальных образовательных организаций Усть-Лабинского района
29.07.2021г. выступала по темам: «О задачах детского дорожно-транспортного
травматизма», «Родительский патруль в коллективе с родителями и детьми».

Директор МБУ «Центр развития образования»



Ю.В. Езубова

Дударь М.Г.
4-19-52

«Утверждаю»
Начальник
управления образованием


_____ А. А.
Баженова

ПЛАН
совещания руководителей муниципальных образовательных организаций,
Усть-Лабинского района

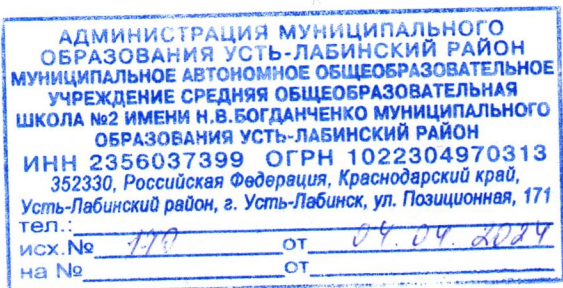
29.07.2021 г.
18:00 ч.

№ п/п	Содержание вопроса	Регламент	Ответственный
1.	Вступительное слово. Открытие совещания.	5	Баженова А. А.
2.	О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории МО и ответственные за управление мототранспортом.	20	Пилипенко Н. В.
3.	О задачах детского дорожно-транспортного травматизма.	5	Птушко Д.А.
4.	Родительский патруль в коллективе с родителями и детьми.	5	Птушко Д.А.
5.	Подведение итогов.	5	Баженова А. А.

Главный специалист УО



Комарова Т. И.



СПРАВКА

дана Птушко Диане Арсеновне, педагогу-организатору Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Н.В.Богданченко муниципального образования Усть-Лабинский район, в том что, она принимала активное участие в работе школьного методического объединения классных руководителей МАОУ СОШ №2.

Птушко Д.А. в 2022-2023 уч.году выступила на заседаниях МО классных руководителей МАОУ СОШ №2 по следующим темам:

1. «Выборы лидера школьного ученического совета». Протокол заседания школьного методического объединения классных руководителей МАОУ СОШ №2 № 1 от 30.08.2022 года.
2. «Цели и задачи школьного самоуправления». Протокол заседания школьного методического объединения классных руководителей МАОУ СОШ №2 № 2 от 27.10.2022 года.
3. «Организация работы детских общественных объединений в МАОУ СОШ №2». Протокол заседания школьного методического объединения классных руководителей МАОУ СОШ №2 № 4 от 17.02.2023 года

Директор МАОУ СОШ №2 *Селезнёва* Т.А. Селезнёва



ПРОТОКОЛ

30.08.2022

№ 1

Заседания школьного методического объединения
классных руководителей

По списку: 32 чел.

Присутствовали: 22 чел.

Тема: «Планирование воспитательной работы в классах, школе. Планирование инновационной воспитательной деятельности ОУ; «ключевые дела» классов; организация участия в программах и проектах различного уровня».

Цель:

Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Форма проведения: Инструктивно-методическое совещание.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».
2. Анализ работы ШМО классных руководителей в прошедшем учебном году.
3. Знакомство с планом воспитательной работы ОУ и изменениями в новом учебном году. Разговоры о важном.
4. Утверждение плана работы ШМО КР на 2022-2023 учебный год.
- ✓ 5. Цели и задачи школьного самоуправления.
6. Движение школьников РДШ и их проекты.
7. Новый проект школ РФ «Орлята России».
8. Прохождение социально-психологического тестирования.
9. Планирование уроков Мужества.
10. Алгоритм действий классного руководителя в работе с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.

1. **ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** руководителя МО классных руководителей Щегловскую М.В.

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России значительно, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник - урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества педагога могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в школе, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое “профессиональное лицо”, свой педагогический инструмент.

Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Я предлагаю презентацию составленную на основе методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.

2. **ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** руководителя МО классных руководителей Щегловскую М.В.

Анализ работы МО классных руководителей
за 2021-2022 учебный год

В МАОУ СОШ № 2 г. Усть-Лабинска в 2021-2022 учебном году было 32 класса-комплекта (32 классных руководителя).

В прошедшем учебном году методическим объединением проводилась определенная работа с классными руководителями в соответствии с планом работы. Школа работала над проблемой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Целью являлось совершенствование технологий и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Коллектив классных руководителей предполагал через разнообразие форм и методов работы достичь повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Приоритетные направления методической работы были:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Коллектив работал над развитием самостоятельного мышления детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над созданием благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

Работа школы в 2021-2022 учебном году решала следующие педагогические задачи:

- 1) Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2) Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- 3) Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- 4) Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- 5) Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- 6) Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

В каждом триместре проводились заседания МО классных руководителей в соответствии с планом. Темы по самообразованию каждый классный руководитель выбирает исходя из того, что ему труднее дается в работе с классным коллективом.

Классные руководители в своей работе используют различные формы работы с детьми и родителями.

В течение года классные руководители проводили классные часы, уроки мужества в соответствии с планом. Были классные часы, объединённые единой темой.

1 сентября все классные руководители провели Всероссийский классный час «Имя Кубани». По результатам проведённого в 2021 году мониторинга «Эффективность деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений» количество классных руководителей, имеющих высокий уровень эффективности деятельности – 0, выше среднего – 6 человек, средний – 12, ниже среднего – 0. Всего участвовало в мониторинге 18 человек. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители в течение года работали над повышением своего педагогического мастерства. Методические темы классных руководителей: «Патриотическое воспитание учащихся», «Нравственное воспитание учащихся как одно из условий личности школьника», «Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности», «Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика» и др. Все классные руководители занимались самообразованием в соответствии со своей темой, посещали семинары классных руководителей: «Организация и планирование работы на новый учебный год с учётом современных требований», «Основные требования к проводимым мероприятиям», «Основные направления и пути развития воспитательного процесса в системе личностно – ориентированного образования», «Обзор педагогической литературы и периодической печати по вопросам личностно – ориентированного воспитания», «Организация работы классных руководителей по изучению методики проектной деятельности учащихся», практикумы, получали индивидуальные консультации.

Стало традицией проведение в школе месячников: краеведческого, экологического, гражданско-правового, оборонно-массовой работы, спортивной работы. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители. Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, защита своих работ и другие.

Классные руководители уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. Дети принимали участие в подготовке и проведении праздника Дня Победы.

Школьный коллектив педагогов бережно хранит традиции школы. В феврале 2022 года проводились традиционные весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья». В течение года регулярно проводились Единые тематические классные часы.

7 мая в школе был проведен Единый Урок Победы, в котором приняли участие все классные руководители. В преддверии праздника Победы каждый классный руководитель вместе с учениками поздравил подшефных: ветерана Вов, тружеников тыла, вдов, детей войны. Была оказана помощь.

Проводились педчтения на темы: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Краеведение как основа патриотического воспитания школьников».

На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, над которой педагоги работали в течение прошедшего учебного года.

Высокий % заболеваемости учащихся объясняется недостаточным использованием личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, повышенной чувствительностью организма школьников к интеллектуальным, физическим и эмоциональным перегрузкам. Все это приводит к снижению работоспособности, накоплению утомления, отрицательно влияет на общее состояние растущего организма.

В школе некоторые учащиеся имеют отклонения в здоровье. Наибольшее количество патологий приходится на среднее звено. С целью изучения здоровья учащихся и здорового образа жизни проводилось анкетирование детей. Результаты анкетирования обсуждались на классных часах, на родительских собраниях, на совещании при директоре. Горячим питанием было охвачено 98,7% учащихся.

В сентябре 2011 года проведен месячник «От физкультуры и спорта к здоровому образу жизни».

В школе проводится анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки, строго контролируется режим питания, мониторинг качества питания со стороны родителей. На уроках для снятия статистического напряжения и психоэмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения, упражнения для глаз.

В школе работают спортивные секции по дзю-до, самбо, баскетболу, деятельность которых была направлена на сохранение и поддержание здоровья детей. Организовывались дни здоровья. Активно участвовали в районных и краевых соревнованиях.

В течение последнего учебного года на учете в ПДН не состоял ни один человек. С учащимися из группы риска велась работа со стороны классных руководителей. Они вовлекались в проведение классных и школьных мероприятий, посещали школьные мероприятия в каникулярное время.

В течение учебного года классными руководителями велась работа с учащимися по профилактике травматизма. За этот период не было зарегистрировано ни одного случая травматизма детей.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения. Все классные руководители проводили мероприятия на тему «За безопасность и здоровье детей», беседы в рамках программы «Безопасная Кубань».

На протяжении учебного года в школе было проведено несколько мониторингов и соцопросов, позволяющих судить о состоянии воспитательной и методической работы по школе в целом и о работе классного руководителя:

«О влиянии учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников», «Мониторинг занятости учащихся в летний период», мониторинг по изучению состояния дополнительного образования, по «Изучению воспитанности учащихся», по «Изучению эффективности работы классных руководителей».

Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника. Начинать эту работу необходимо с составления программы изучения семьи школьника.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- активизировать участие обучающихся в подготовке и проведении классных часов;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

3. **ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** заместителя директора по ВР Фукс Н.О.
«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник или студент системы профессионального образования вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Центральными темами «Разговоров о важном» имеют место России в мире, традиционные ценности российского народа, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, жизнь школы, события города и др.

В рамках проекта ребята должны узнавать о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, научатся строить коммуникацию, отношения в обществе, поймут, как важно быть здоровыми, гармонично развитыми личностями.

«Занятие не должно быть похоже на традиционный урок по математике, физике, биологии. Это, прежде всего, неформальное общение с ребятами, обсуждение тех вопросов, которые интересуют их самих», – подчеркивает министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

4. **ПО ЧЕТВЁРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** руководителя МО классных руководителей Щегловскую М.В.

Утверждение плана работы ШМО КР на 2022-2023 учебный год.

- ✓ 5. **ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** педагога-организатора школы Птушко Д.А.
Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;

Организация деятельности органов ученического самоуправления;

Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;

Подведение итогов работы, анализ ее результатов;

Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

6. **ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** Перфильеву А.О. – советника директора по воспитанию.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). 18 мая 2016 года состоялся

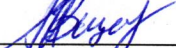
первый съезд Российского движения школьников (РДШ) на базе МГУ имени М.В. Ломоносова, где были определены целевые ориентиры, избран состав координационного совета и утверждена символика движения.

7. **ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** Погодину Д.А.- учителя начальных классов. Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Педагогическая целесообразность данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

8. **ПО ВОСЬМОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** Волк Надежду Александровну – социального педагога школы.
9. **ПО ДЕВЯТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** заместителя директора по ВР Фукс Н.О.
10. **ПО ДЕСЯТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** Волк Надежду Александровну – социального педагога школы.

Руководитель ШМО классных руководителей _____  Щегловская М.В.

ПРОТОКОЛ

27.10.2022

№ 2

Заседания школьного методического объединения
классных руководителей

По списку: 32 чел.

Присутствовали: 20 чел.

Тема: «Изучение уровня воспитанности учащихся и планирования работы на основе полученных данных.»

Цель: оказание социально-педагогической и психологической помощи учащимся; оказание помощи детям и подросткам в защите их прав и интересов.

Форма проведения: творческая гостиная.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выбор тем самообразования классными руководителями.
2. Подготовка документации классными руководителями.
3. Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.
4. Проведение месячника безопасности «Безопасная Кубань».
- ✓ 5. Подготовка к выборам лидера школьного ученического совета.
6. Обмен опытом: Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
7. Обмен опытом: «профориентирование выпускников».

1. **ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** руководителя МО классных руководителей Щегловскую М.В.

	Ф.И.О. классного руководителя	Клас с	Тема самообразования	Стаж работ ы
1.	Филипенко С.М.	1 А	Единство школы и семьи в воспитании детей.	
2.	Третьякова А.Н.	1 Б	Формирование эстетического воспитания школьников.	
3.	Кравченко И.М.	1 В	Развитие инициативы и творческих способностей учащихся.	
4.	Синшинова М.Э.	1 Г	Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности.	
5.	Сечкина И.А.	2 А	Развитие нравственных качеств учащихся.	
6.	Шевчук Ю.Н.	2 Б	Сплочение и развитие классного коллектива. Воспитание культуры поведения.	
7.	Чигрик Т.А.	2 В	Диагностические методы изучения личности ученика.	
8.	Васильева Е.Ю.	3 А	Формирование здорового образа жизни.	
9.	Павлова Л.И.	3 Б	Привитие интереса к изучению родного края на уроках кубановедения.	
10.		3 В	Развитие классного самоуправления через развитие самостоятельности и ответственности.	
11.	Пампушко Е.М.	4 А	Формирование дружеских отношений в коллективе через влияние духовно-нравственного воспитания.	
12.	Мельник О.В.	4 Б	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.	

13.	Журина Ж.А.	4 В	Личностно – ориентированный подход в деятельности классного руководителя.	
14.	Погодина Д.А.	4Г	Воспитание внешней и внутренней культуры ребенка.	
15.	Ерофеева Е.А.	5 А	Воспитание нравственности через систему внеклассных мероприятий, бесед, индивидуального общения.	
16.	Чукур М.Е.	5 Б	Успешная адаптация ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную ступень обучения.	
17.	Щепелева О.В.	5 В	Воспитание всесторонне развитой личности.	
18.	Перфильева А.О	6 А	Роль ученического самоуправления в формировании лидерских качеств, коммуникативной культуры, навыков упражнения и связи с общественностью.	
19.	Горецкая Л. А.	6 Б	Этический диалог как форма нравственного воспитания.	
20.	Перов С.Г.	6 В	Моделирование у учащихся высокой морали, чувства патриотизма и гражданской солидарности.	
21.	Щегловская М.В.	7 А	Развитие ценностных ориентаций школьников через «Разговоры о важном».	
22.	Птушко Д.А.	7 Б	Формирование толерантности в подростковом коллективе.	
23.	Ботова Д.В.	7 В	Единство школы и семьи в воспитании детей.	
24.	Худовердян Н.Г.	8 А	Формирование эстетического воспитания школьников.	
25.	Мельник О.В.	8 Б	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.	
26.	Колесникова З.А.	8 В	Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности.	
27.	Чубарова С.С.	8 Г	Развитие нравственных качеств учащихся.	
28.	Самойлова О. А.	9 А	Сплочение и развитие классного коллектива. Воспитание культуры поведения.	
29.	Ерёменко О.Н.	9 Б	Диагностические методы изучения личности ученика.	
30.	Зозуля А.А.	9 В	Развитие ценностных ориентаций школьников через «Разговоры о важном».	
31.	Гоф Т.Ю.	10А	Воспитание нравственности учащихся.	
32.	Марченко Н.И.	11 А	Развитие классного самоуправления через развитие самостоятельности и ответственности.	

2. **ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** заместителя директора по ВР Фукс Н.О.

3. **ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** Волк Надежду Александровну – социального педагога школы.

Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога – воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся мы предлагаем программу «Изучения уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе». Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Она является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень воспитанности учащихся.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы. У педагога появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения учащихся и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации.

Программа позволяет объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ школы, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

4. **ПО ЧЕТВЁРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** заместителя директора по ВР Фукс Н.О. Начало учебного процесса всегда сопровождается безопасностью пребывания учащихся в школе, соблюдением правил дорожного движения; а в этом учебном году, многие профилактические мероприятия, направлены на соблюдение санитарных норм, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID 19. В период месячника безопасности «Безопасная Кубань» на всех отделениях пройдут: минутки безопасности, беседы по правилам дорожного движения, родительские собрания, беседы с учащимися и родителями по изучению и составлению схем безопасного маршрута «дом-школа-дом», выставки творческих работ, флешмобы, викторины, игры, тренинги с использованием новых современных технологий. По отдельному плану.
- ✓ 5. **ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** педагога-организатора Птушко Д.А. Основная цель развития школьного (ученического) самоуправления – повышение уровня самоорганизации учащейся молодежи; основная задача школьного (ученического) самоуправления – выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией. В рамках подготовки к выборам в школе проходили: выдвижение кандидатов, выпуск стенгазеты кандидатов в Лидеры, обсуждение предвыборных программ. Учащиеся-кандидаты на пост Лидера школы в течение месяца проводили агитационную работу и в день выборов смогли не только определить свои позиции, но и попробовать свои силы в роли лидера, оценить себя как гражданина. Примерные программы кандидата на пост лидера школьного (ученического) самоуправления.
6. **ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** учителей и классных руководителей начальных классов Кравченко И.М. и Павлову Л.И. педагоги поделились личным опытом по применению инновационных технологий в воспитательной работе.
7. **ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** учителя истории и классного руководителя 11 класса Марченко Н.И., который рассказал о том, как проводится работа по профориентации выпускников и дальнейшей адаптации их в самостоятельной жизни.

Руководитель ШМО классных руководителей _____

Щегловская М.В.

ПРОТОКОЛ

17.02.2023

№ 4

**Заседания школьного методического объединения
классных руководителей**

По списку: 32 чел.

Присутствовали: 27 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обобщение опыта воспитательной работы некоторых педагогов школы: новые формы, приемы, методы воспитательной работы./ Щегловская М.В.
2. «Наиболее интересные интернет – ресурсы в помощь классному руководителю»/Н.О.Фукс
3. «Проект как механизм изменения практики воспитания в школе»./ Полтарабатько И.В
4. Справка по результатам проверки дневников
5. Организация работы детских общественных объединений в МАОУ СОШ №2 / Птушко Д.А.
6. План работы в третьем семестре /Фукс Н.О.

1. ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ руководителя МО классных руководителей Щегловскую М.В..

2. ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ заместителя директора по ВР Фукс Н.О., которая познакомила с наиболее интересными интернет – ресурсами в помощь классному руководителю.

3. ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ заместителя директора по УВР Полтарабатько И.В., которая выступила с докладом о проектных методиках. В центре образования находится личность, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост. План ученика - жизнедеятельность, т.е. мотивы, возможности, ситуация выбора, действие для себя и открытия для себя. Одной из таких технологий, направленной среди прочего и на реализацию личностно-ориентированного подхода, является проектная методика обучения, истоки которой лежат в процессах проектирования.

4. ПО ЧЕТВЁРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ классного руководителя 10 А класса Гоф Т.Ю.: как бы Вы не были заняты на работе, личными делами, ПОМНИТЕ, что дети – это отражение и продолжение родителей. Все, чему ребенок когда-то научился (и хорошему, и плохому) во многом зависит от Вас. Ведь именно Вы несете полную ответственность за своего ребенка до достижения им совершеннолетия!!!

Для достижения гармонии в Вашей семье и с Вашим ребенком мы предлагаем несколько простых советов:

- 1) Старайтесь ежедневно общаться с ребенком, узнавать новости со школы, его успехи и проблемы в учебе, интересоваться взаимоотношениями в классе;
- 2) Обращайте внимание на настроение ребенка, когда он пришел со школы. Стоит насторожиться, если он приходит поникшим и грустным, а утренний поход в школу сопровождается слезами и нежеланием учиться.
- 3) Выслушайте своего ребенка, даже если Вы очень устали! Ведь именно Вы тот человек, от которого Ваши сын или дочь хотят услышать доброе слово и совет.
- 4) Помните! Уход из дома – это протест ребенка, его защитная реакция. А в некоторых случаях и манипулирование родителями! Задумайтесь, что же Вы сделали не так?
- 5) Уделяйте больше внимания Вашему чаду. Говорите с ним. Займитесь общим делом. Это сближает...

6) Организуйте занятость ребенка в свободное время: запишите его на кружки, секции. При этом **ОБЯЗАТЕЛЬНО** учитывая его желания!!! Если это будет против воли ребенка, то все ваши усилия будут тщетны.

7) Узнайте, с кем дружит Ваш ребенок. Подружитесь с ними и Вы. Приглашайте в гости, разговаривайте с ними о делах в школе и за ее пределами.

8) **Никогда не бейте своего ребенка!!!** Вместо физического наказания используйте слова, с помощью которых можно донести любую информацию до провинившегося.

Родитель должен помнить, если в семье случилось несчастье, ваш ребенок ушел из дома, то необходимо организовать первоначальные розыскные мероприятия:

созвониться с друзьями и знакомыми своего ребенка, а также родственниками;

посетить их по месту жительства; проверить места возможного его нахождения, где обычно гуляет.

Если первоначальные поиски не принесут положительного результата, необходимо обратиться в полицию с заявлением о розыске.

Родители имеют право обратиться в правоохранительные органы по истечению 2 часов с момента исчезновения ребенка.

Отсутствие доверия и взаимопонимания родных людей, равнодушие – это причины, которые могут стать уходом ребенка из дома. В последнее время данная проблема все чаще стала касаться многих семей. Что же происходит с нами и нашими детьми? Как можно изменить эту ситуацию, что мы, взрослые люди делаем не так? Дети очень восприимчивы к неблагоприятным обстоятельствам жизни, поэтому уход из дома - это очень сильная эмоциональная реакция на ситуацию, которая им может показаться безвыходной.

Самое главное для родителей вовремя принять сторону ребенка, уверить его в том, что он способен преодолеть возникающие трудности, не убегая из дома.

Рекомендации для родителей по предупреждению уходов ребенка из дома:

Говорите с ребенком!

Начните с малого – спросите у ребенка, как прошел день, что было хорошего, какие проблемы; расскажите про свой день, свои успехи и трудности.

Все, что для взрослых – полная бессмыслица, для ребенка очень важно!

Подросток хочет, чтобы к нему относились серьезно, воспринимали его как взрослого и самостоятельного человека, уважали его личность, поэтому любое необдуманное слово или действие могут нанести тяжелую рану его душе. Впоследствии ребенок будет воспроизводить свои психологические проблемы во взрослой жизни.

Попробуйте найти время, чтобы всей семьей сходить в кафе, кинотеатр или парк.

Запишитесь вместе с сыном или дочкой в спортивный зал или бассейн.

Ни в коем случае нельзя применять меры физического воздействия!

Только усугубите ситуацию! А когда вы были в школе последний раз? Сами? (родительское собрание не в счет). Поинтересуйтесь, как учится в школе ваш ребенок? Что нового в школе? быть может, планируется проведение семейного праздника, на который ваш ребенок, боясь отказа, вас не пригласил? Согласитесь, ведь это не требует больших затрат. И вот такие маленькие шаги в сторону вашего дорогого и замечательного чада в конечном итоге приведут вас к тому, что вы обретете самого настоящего и преданного друга. Не забывайте, что в преодолении кризисных ситуаций, коснувшихся, вас и вашего ребенка вам всегда помогут, специалисты. Чем раньше вы обратитесь за помощью психолога или психиатра, тем больше шансов разрешить проблему ребенка и предотвратить его уход из дома. Хорошие родители – это те родители, которые способны построить отношение с ребенком, так чтобы избавить его от разочарований! Уходы ребенка из дома влекут за собой серьезные последствия: проживая без надзора, дети привыкают лгать, бездельничать, воровать. Ребенок легко попадает под опасное влияние и нередко втягивается в преступные и аморальные действия. Попрошайничество, пьянство, токсикомания, ранние и беспорядочные половые связи. В дальнейшем – серьезные правонарушения, асоциальный образ жизни. Кроме того, ребенок сам может стать жертвой насилия. Угроза сбежать из дома это тоже сигнал, который не должен быть проигнорирован! Когда дети уходят первый раз это еще не болезнь. Но потом желание бродяжничать станет уже необратимым – с ним ребенок не сможет справиться самостоятельно без вашего прямого вмешательства и участия в его жизни.

Родители обязаны:

1. Располагать информацией о местонахождении ребенка в любое время суток;

2. Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов;
3. Обращать внимание на окружение ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать адреса и телефоны;
4. Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
5. Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:
 - безопасность на дороге; что необходимо делать, если возник пожар;
 - безопасность в лесу, на воде, болотистой местности;
 - безопасность при террористических актах;
 - общение с незнакомыми людьми и т.п.

Что делать если всё-таки подросток ушел:

При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:

обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок;

уточнить в администрации образовательного учреждения, в котором обучается ребенок;

обзвонить близлежащие лечебные учреждения, справочную «Скорой помощи».

В случае не обнаружения ребенка:

1. Ведите себя спокойно и уравновешено.

2. Заявите в полицию о пропаже ребенка, сразу же, как только вы поняли, что ребенок не просто задержался, а действительно ушел из дома. Далее действуйте согласно полученным указаниям от сотрудников полиции.

✓ **5. ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ выступила педагог-организатор Д.А.Птушко:** Детская общественная организация — это неправительственное негосударственное добровольное объединение детей на основе совместных интересов и целей. Она создается для того, чтобы объединить детей в один дружный коллектив, с общими интересами и взглядами. Современные детские объединения не возникли на пустом месте: они используют 70-летний опыт пионерской организации, опыт первых шагов детского движения в России.

На смену Всесоюзной пионерской организации — единой, монополярной, массовой — пришло множество форм и структур детского движения. В теории и методике воспитания издавна существовала и существует идея о том, что детское движение, объединяющее детей (по Конвенции о правах ребенка ООН это возраст от 7 до 18 лет) — важный фактор развития личности, ее социализации, ибо оно, будучи реальной разновидностью движений современности, является во всем мире начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе.

Детским объединениям присущи три основные функции: развивающая (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно — и лично значимые цели), ориентационная (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей), компенсаторная (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия).

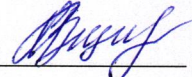
Цель деятельности любого объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой — как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений. При организованной деятельности временное детское объединение располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, становится хорошим подспорьем в воспитании. Таким образом, детские объединения расширяют зону формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие ребенка. Перспективные цели детских общественных объединений — помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы. Детская организация призвана помочь детям развить организаторские способности, раскрыть их творческий потенциал, умение находить интересное дело, видеть и понимать прекрасное. Детские общественные объединения часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно

сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

В последние годы стали появляться волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого — добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность для личности ребёнка неизмеримо выше навязанной извне. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому. В нашей школе тоже работает волонтерское движение. С 5 класса дети работают как тимуровцы, а с 7 класса становятся полноценными волонтерами. Мы помогаем бездомным животным, приютам, ветеранам, облагораживаем территории памятников и т.д.

Также в ближайшее время в нашей школе будет работать первичное отделение РДДМ «Движение первых». В рамках этой организации дети смогут попробовать себя в различных областях и выбрать то, что им больше всего нравится. Движение первых имеет 12 направлений: спорт, наука и технологии, труд, профессия и свое дело, здоровый образ жизни, культура и искусство, туризм и путешествия, патриотизм и историческая память, в которое входит движение «Юнармия», экология и охрана природы, волонтерство и добровольчество, а также медиа.

6. ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ заместителя директора по ВР **Фукс Н.О.**, которая ознакомила с планом работы на 3 триместр

Руководитель МО классных руководителей  Щегловская М.В.